

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования и науки Тамбовской области
Администрация Рассказовского района
МБОУ Верхнеспаская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей
Руководитель МО
_____ Полянская Н.Ю.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Скакалина Г.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Матюкова Е.В.
Приказ от 30.08.2024 г. № 521



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Юннаты»
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Сапунова Ирина Владимировна
учитель начальных классов

с. Верхнеспасское, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юннаты» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленного на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, предполагающей логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Юннаты» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» для 4 класса, Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на

конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Данная программа рассчитана на 34 часа в рамках внеурочной деятельности для учащихся 4 класса.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1	
Ботаника		9	
2	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1	Создание гербария
3	Культурные растения	1	Рассказ о культурном растении по выбору. Создание карточки. Проведение опытов
4	Декоративные растения	1	Беседа о декоративных растениях. Создание карточки
5	Зелёная аптека (Лекарственные растения)	1	Беседа о лекарственных растениях. Создание карточки
6	Красная книга растений Тамбовской области	1	Беседа о редких и исчезающих видах растений. Создание карточки
7	Путешествие по природным зонам	1	Беседа о природных зонах. Создание карточки
8	Где растут тропические леса	1	Беседа о тропических лесах. Создание карточки
9	Мангровые леса	1	Беседа о мангровых лесах. Создание карточки
10	Интеллектуальная викторина «Знатоки растений»	1	Придумать название команды. Ответы на вопросы
Оболочка планеты, охваченная жизнью (Биосфера)		4	
11	Живая оболочка планеты	1	Беседа о сфере, заселённой жизнью
12	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает	1	Беседа
13	Круговорот веществ в природе	1	Беседа. Проведение опытов
14	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	Придумать названия команды. Ответы на вопросы
Зоология		7	
15	Удивительный мир живых организмов вокруг нас	1	Беседа
16	Самые маленькие жители нашей планеты (бактерии, вирусы, простейшие)	1	Беседа. Создание карточки
17	Бабочки «Летающие цветы»	1	Беседа, составление карточки
18	Птицы	1	Беседа, составление карточки
19	Млекопитающие наших мест	1	Беседа, составление карточки
20	Красная книга животных	1	Беседа, составление карточки
21	Игра «Зоологический калейдоскоп»	1	Придумать название команд. Ответы на вопросы
ЧЕЛОВЕК		8	
22	Выдающиеся учёные-биологи, изучающие тело человека	1	Беседа

23	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма	1	Беседа. Проведение опытов
24	Правильное питание и витамины	1	Беседа. Создание карточек
25	О пользе закаливания и ЗОЖ	1	Беседа. Создание карточек
26	О дыхании и вреде курения и потреблении спиртных напитков	1	Беседа. Проведение опытов
27	Происхождение человека (антропогенез)	1	Беседа
28	Человеческие расы	1	Беседа
29	Познавательная викторина «Что я знаю о человеке?»	1	Ответы на вопросы
Планета - наш дом		5	
30	Взаимоотношений между живыми организмами	1	Беседа
31	Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека экологических факторов	1	Беседа
32	Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву	1	Беседа. Проведение опытов
33	Глобальные проблемы планеты	1	Беседа
34	Проект «Моё человечество»	1	Защита проектов

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники занятий – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи педагога заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится раскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Акимушкин И. И. Мир животных. - М., Просвещение, 2015.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника.- М.: Махаон, 2015.
3. Книга для чтения по биологии: Растения./Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение. – 2016
4. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.: Линка-Пресс, 2015
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся. – М.: Просвещение. - 2015.
6. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. – Д.: Сталкер, 2018.
7. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2015

Цифровые образовательные ресурсы

1. Портал о живой природе <http://www.apus.ru>
2. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета» <http://lifeplanet.org/>
3. Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>