Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних

администрации Рассказовского района Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеспасская средняя общеобразовательная школа

Нижнеспасский филиал

Рекомендована к утверждению на «Утверждаю»

заседании педагогического совета директор МБОУ

протокол № 1 от 31.08.2021г. Верхнеспасской СОШ

/Е.В.Матюкова/ приказ № 243 от 31.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**« Познай себя»**

**(разноуровневая)**

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Потапова Галина Александровна,

педагог дополнительного образования

с. Нижнеспасское

2021 год

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Познай себя» -это образовательная программа естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа направлена на формирование духовно-нравственных, патриотических, научно-познавательных качеств. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

**Актуальность** программы «Познай себя» обусловлена усилением значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Программа способствует:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда обучающихся

В настоящее время существует потребность совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

**Образовательная программа «Познай себя» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДОД»
* Приказ МП РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Адресат программы.**Программа предназначена для детей 9- 10 лет. Прием, в группу осуществляется с согласия родителей. Состав группы 15 человек.

**Объем и сроки освоения.**Общее количество часов за год обучения– 68ч.

**Форма обучения:**очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки;заочныеэкскурсии, наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;

- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Форма организации: очная, аудиторная

**Режим занятий:** программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 2 часа в неделю продолжительностью 40 минут, всего 68 часов. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**  формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа « Познай себя» ставит перед собой следующие **задачи:**

Воспитательные:

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
* воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
* воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
* воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
* формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

* развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
* развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
* развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
* развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Образовательные:

* сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
* формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
* обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
* расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Для реализации программы запланированы следующие *виды деятельности:*

игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, общественно-полезная деятельность.

**Планируемые результаты**

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные результаты**

* Самоопределение в ценностях УР
* Смыслообразование в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества
* Идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы
* Нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде

**Метапредметные результаты**

* Поиск информации, моделирование, структурирование знаний, подача информации в области экологических проблем и путей их решения
* Прогнозирование и оценка экологических последствий деятельности для здоровья среды и человека
* Проектирование, организация и управление деятельностью в социоприродной среде для снижения вероятностного экологического риска
* Контроль и оценка результатов деятельности в социоприродной среде
* Распределение обязанностей, взаимоконтроль, сотрудничество, принятию коллективного решения
* Позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта в целях ресурсосберегающего потребления, обеспечение экологического качества среды, безопасности жизни.

**Предметные результаты** (**ключевой характеристикой является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность)**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации,
* структурирование знаний;
* построение речевого высказывания;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.)

— познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

— творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

— игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

—труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям*)*

**Система учета достижений** - единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

*Ожидаемые предметные результаты:*

обучающиеся должны *знать:*

- планета Земля – наш общий дом;

- Солнце-источник жизни на Земле;

-  живое и неживое в природе;

- основные группы растений и животных и их приспособленность к среде обитания;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;

- многообразие живых организмов;

- организмы, приносящие вред и ущерб человеку и его хозяйственной деятельности, меры борьбы и защиты;

- человек-существо природное и социальное, его разносторонние связи с природой ;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения  окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология наука о доме;

- правила поведения в природе.

*Уметь:*

- выполнять правила поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами;

- ухаживать за культурными растениями, за домашними животными и питомцами;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды;

- предвидеть последствия деятельности человека в природе;

- наблюдать за живыми организмами  и явлениями природы;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;

- работать с гербарием, с коллекциями, с увеличительными приборами и микропрепаратами;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- проводить работу по пропаганде экологических знаний среди населения.

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении *метапредметных результатов* у школьника будут сформированы:

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Формы контроля и/или аттестации**

- входная диагностика

- промежуточная

- итоговая диагностика

Формы:- тесты;- беседы;- защита проекта;- выставка;

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступление на заключительной конференции.

**Диагностика (контроль эффективности реализации программы).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятие | Срок проведения |
| 1 | Входная диагностика | октябрь |
| 2 | Текущая диагностика | тестирование по завершению изучения разделов |
| 3 | Промежуточная диагностика | декабрь |
| 4 | Итоговая диагностика | май |

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |  |  |  |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Входная диагностика | 1 |  | 1 | тест |
| 2 | Что такое природа и как люди её используют. | 5 | 3 | 2 | выставка |
| 3 | Дары осени. Творческая работа.  **Работа над проектом «Осень в родном краю»** | 8 | 2 | 6 | творческий отчёт |
| 4 | Птицы в жизни человека | 3 |  | 3 | выставка |
| 5 | Роль человека в охране и защите птиц.  **Работа над проектом «Наши пернатые друзья»** | 5 | 1 | 4 | творческий отчёт |
| 6 | Промежуточная диагностика | 1 |  | 1 | тест |
| 7 | Скоро, скоро Новый год! | 2 |  | 2 | выставка |
| 8 | Труд людей зимой. | 2 | 2 |  | собеседование |
| 9 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 |  | 1 | собеседование |
| 10 | Изучаем комнатные растения. | 3 | 3 |  | собеседование |
| 11 | Мир животных. | 6 | 2 | 4 | выставка |
| 12 | О родной природе. | 3 | 1 | 2 | игра |
| 13 | «О правильном питании».  **Работа над проектом «В здоровом теле-здоровый дух»** | 4 | 3 | 1 | творческий отчёт |
| 14 | «Весна идёт!». | 9 | 4 | 5 | игра |
| 15 | День Земли. | 2 | 2 |  | собеседование |
| 16 | **Работа над проектом «Первоцветы Тамбовской области»** (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). | 6 | 3 | 3 | творческий отчёт |
| 17 | Жизнь животных в природе | 1 | 1 |  | собеседование |
| 18 | **Работа над проектом** «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тамбовской области». | 3 |  | 3 | творческий отчёт |
| 19 | Итоговая диагностика учащихся. | 1 |  | 1 | тест |
| 20 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 21 | Поездка на экскурсию. | 1 |  | 1 | собеседование |
|  | ИТОГО: | 68 | 27 | 41 |  |

**Содержание учебного плана**

*Природа и экология*

Что такое природа и как люди её используют. Первые уроки экологической этики.

Организм и окружающая среда. Солнце – источник тепла и света. Игра «Угадай экологический знак». Конкурс рисунков на лучший экологический знак. «О правильном питании».Режим школьника. Почему нужно защищать природу? Что должен знать и уметь юный защитник природы?

*Осень в природе*

Краски осени. Экскурсия в природу. Дары осени. Работа с раскрасками. Работа с гербарными экземплярами растений. Оформление коллекции семян.

Поделки из природного материала. Игра «В стране овощей».

«Съедобные и несъедобные грибы».Экскурсия в природу.

*Птицы рядом с нами*

«Почему улетают птицы?»Птицы в жизни человека. Работа с бумагой «Оригами. Птицы».Роль человека в охране и защите птиц.«Чем можно птиц кормить зимой?»

Экскурсия в природу«Птицы рядом с нами».Зимующие птицы. Работа с раскрасками «Узнаём птиц».Сделаем кормушки для птиц своими руками.Акция «Покормите птиц зимой»

*Зима в природе*

Скоро, скоро Новый год! Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».

Труд людей зимой.Зимние виды спорта. Зимовье зверей

*Комнатные растения*.

Изучаем комнатные растения.Правила ухода за комнатными  растениями.

*Мир животных*.

Мир животных«Фигурки животных из пластилина». Игра «Поле чудес».

Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года». Игра «В мире животных». Жизнь животных в природе

*Весна в природе*

Просмотр видеофильмов о родной природе.Давайте поиграем (кроссворды, ребусы, загадки о природе). Экскурсия в природу «Весна идёт!».Приметы весны. Проверим народные приметы.Занятия людей весной.Весна. Я умею рисовать.

Птицы прилетели. Берегите первоцветы. Я умею наблюдать.Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения».Как растения и животные реагируют на изменения погоды.День Земли.

*Проектная деятельность*

Работа над проектом «Первоцветы Оренбургской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений).Красная книга. Тамбовской области. Работа с видеопособием.

Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тамбовскойобласти».

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Беседа, тестирование | 1 | Вводное занятие. Входная диагностика | аудитория | тест |
| 2 | лекция, просмотр презентации | 1 | Что такое природа и как люди её используют. Первые уроки экологической этики. | аудитория | собеседование |
| 3 | лекция, просмотр презентации | 1 | Организм и окружающая среда. | аудитория | собеседование |
| 4 | лекция, просмотр презентации | 1 | Солнце – источник тепла и света. | аудитория | собеседование |
| 5 | игра, изображение экологического знака | 1 | Игра «Угадай экологический знак». Конкурс рисунков на лучший экологический знак. | аудитория | выставка |
| 6 | экскурсия | 1 | Краски осени. Экскурсия в природу. | школьный парк | собеседование |
| 7 | работа с раскрасками | 1 | Дары осени. Творческая работа. **Работа над проектом «Осень в родном краю»** | аудитория | творческий отчёт |
| 8 | экскурсия | 1 | Работа с гербарными экземплярами растений. | школьный парк | собеседование |
| 9 | оформление альбома | 1 | Оформление коллекции семян. | аудитория | творческий отчёт |
| 10 | изготовление поделок | 1 | Поделки из природного материала. | аудитория | выставка |
| 11 | изготовление поделок | 1 | Поделки из природного материала. | аудитория | выставка |
| 12 | игра | 1 | Игра «В стране овощей». | аудитория | игра |
| 13 | лекция, просмотр презентации | 1 | «Съедобные и несъедобные грибы». | аудитория | собеседование |
| 14 | экскурсия | 1 | Экскурсия в природу  «Почему улетают птицы?» | школьный парк | собеседование |
| 15 | работа с бумагой | 1 | Птицы в жизни человека. Работа с бумагой «Оригами. Птицы». | аудитория | выставка |
| 16 | лекция, просмотр презентации | 1 | Роль человека в охране и защите птиц. **Работа над проектом «Наши пернатые друзья»** | аудитория | собеседование |
| 17 | лекция, просмотр презентации | 1 | Роль человека в охране и защите птиц. **Работа над проектом «Наши пернатые друзья»** | аудитория | собеседование |
| 18 | лекция, просмотр презентации | 1 | «Чем можно птиц кормить зимой?» | аудитория | собеседование |
| 19 | экскурсия | 1 | Экскурсия в природу  «Птицы рядом с нами». | школьный парк | собеседование |
| 20 | работа с раскрасками | 1 | Зимующие птицы. Творческая работа «Узнаём птиц». | аудитория | выставка |
| 21 | изготовление кормушки | 1 | Сделаем кормушки для птиц своими руками. | аудитория | творческий отчёт |
| 22 | изготовление кормушки | 1 | Сделаем кормушки для птиц своими руками. | аудитория | творческий отчёт |
| 23 | Беседа, тестирование | 1 | Промежуточная диагностика | аудитория | тест |
| 24 | изготовление поделок | 1 | Скоро, скоро Новый год! Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года». | аудитория | выставка |
| 25 | изготовление поделок | 1 | Скоро, скоро Новый год! Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года». | аудитория | выставка |
| 26 | лекция, просмотр презентации | 1 | Труд людей зимой. | аудитория | собеседование |
| 27 | лекция, просмотр презентации | 1 | Труд людей зимой. | аудитория | собеседование |
| 28 | экскурсия | 1 | Акция «Покормите птиц зимой» | школьный парк | собеседование |
| 29 | экскурсия | 1 | Изучаем комнатные растения. | аудитория | собеседование |
| 30 | лекция, просмотр презентации | 1 | Комнатные растения. Правила ухода за комнатными  растениями. | аудитория | собеседование |
| 31 | лекция, просмотр презентации | 1 | Комнатные растения. Правила ухода за комнатными  растениями. | аудитория | собеседование |
| 32 | лекция, просмотр презентации | 1 | Мир животных. | аудитория | собеседование |
| 33 | изготовление поделок | 1 | Мир животных «Фигурки животных из пластилина». | аудитория | выставка |
| 34 | игра | 1 | Игра «Поле чудес». | аудитория | игра |
| 35 | работа с рисунками | 1 | Конкурс рисунков и поделок   «Животное – символ года». | аудитория | выставка |
| 36 | работа с рисунками | 1 | Конкурс рисунков и поделок   «Животное – символ года». | аудитория | выставка |
| 37 | лекция, просмотр презентации | 1 | Просмотр видеофильмов о родной природе. | аудитория | собеседование |
| 38 | игра | 1 | Давайте поиграем  (кроссворды, ребусы, загадки о природе). | аудитория | кроссворд |
| 39 | игра | 1 | Давайте поиграем | аудитория | игра |
| 40 | лекция, просмотр презентации | 1 | «О правильном питании».  **Работа над проектом «В здоровом теле-здоровый дух»** | аудитория | собеседование |
| 41 | лекция, просмотр презентации | 1 | «О правильном питании».  **Работа над проектом «В здоровом теле-здоровый дух»** | аудитория | собеседование |
| 42 | лекция, просмотр презентации | 1 | Режим школьника | аудитория | собеседование |
| 43 | лекция, просмотр презентации | 1 | Режим школьника | аудитория | собеседование |
| 44 | лекция, просмотр презентации | 1 | Зимние виды спорта | аудитория | собеседование |
| 45 | лекция, просмотр презентации | 1 | Зимовье зверей | аудитория | творческий отчёт |
| 46 | экскурсия | 1 | Экскурсия в природу «Весна идёт!». | территория школы | собеседование |
| 47 | лекция, просмотр презентации | 1 | Приметы весны. Проверим народные приметы. | аудитория | собеседование |
| 48 | лекция, просмотр презентации | 1 | Занятия людей весной. | аудитория | собеседование |
| 49 | игра | 1 | Игра «В мире животных» | аудитория | игра |
| 50 | работа с рисунками | 1 | Весна. Я умею рисовать. | аудитория | выставка |
| 51 | лекция, просмотр презентации | 1 | Птицы прилетели. | аудитория | собеседование |
| 52 | экскурсия | 1 | Берегите первоцветы. Я умею наблюдать. | школьный парк | собеседование |
| 53 | лекция, просмотр презентации | 1 | Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения». | аудитория | игра |
| 54 | лекция, просмотр презентации | 1 | Как растения и животные реагируют на изменения погоды. | аудитория | игра |
| 55 | лекция, просмотр презентации | 1 | День Земли. | аудитория | собеседование |
| 56 | лекция, просмотр презентации | 1 | День Земли. | аудитория | собеседование |
| 57 | поискинформации,работа в группе,создание презентации | 1 | **Работа над проектом «Первоцветы Тамбовской области»** (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). | аудитория | творческий отчёт |
| 58 | поискинформации,работа в группе,создание презентации | 1 | Работа над проектом «Первоцветы Тамбовской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). | аудитория | творческий отчёт |
| 59 | лекция, просмотр презентации | 1 | Красная книга Тамбовской области. | аудитория | собеседование |
| 60 | лекция, просмотр презентации | 1 | Почему нужно защищать природу? Что должен знать и уметь юный защитник природы? | аудитория | собеседование |
| 61 | лекция, просмотр презентации | 1 | Почему нужно защищать природу? Что должен знать и уметь юный защитник природы? | аудитория | собеседование |
| 62 | лекция, просмотр презентации | 1 | Жизнь животных в природе | аудитория | собеседование |
| 63 | поиск информации, работа в группе,создание презентации | 1 | **Работа над проектом «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тамбовской области».** | аудитория | творческий отчёт |
| 64 | поискинформации,работа в группе,создание презентации | 1 | Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тамбовскойобласти». | аудитория | творческий отчёт |
| 65 | поискинформации,работавгруппе,создание презентации | 1 | Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тамбовской области». | аудитория | творческий отчёт |
| 66 | тестирование | 1 | Итоговая диагностика учащихся | аудитория | тест |
| 67 | беседа | 1 | Итоговое занятие с приглашением родителей | аудитория | защита проектов |
| 68 | экскурсия | 1 | Экскурсия. | парк | собеседование |
|  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

**Информационное обеспечение**

Физическая карта России, Тамбовской области, набор картин растений и животных Тамбова. Презентации и видеоматериалы по темам.

**Список литературы**

1.Александрова, Ю.Н. Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2015.

2. Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2014.

3.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев – М.: Просвещение, 2015.

4.Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития», 2016.

5.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2013.

6.Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2015.

7. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2016.

8. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе», Москва «АРКТИ», 2016.

10. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.

11. Формирование экологической культуры младших школьников как фактора саморазвития личности «Экология в школе» № 4 – 2009 год с. 12, статья Яковлевой З. И.

12. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу.

13. Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс – М.: Экзамен, 2007.