***Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»***

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;

 - Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Детский дорожный транспортный травматизм является актуальной проблемой современной жизни. С увеличением количества машин на улицах городов, поселков увеличилось и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других видов и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин происходящих дорожно-транспортных происшествий, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге. Отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации. Пренебрежительное по недоумению отношение к последствиям беспечного восприятия опасности.

Знакомство с методами обучения детей правилам дорожного движения дает основания для выводов о теоретической направленности обучения без развития мотивированного, направленного на самосохранение, поведения детей. Наблюдается недостаток методов психологического, эмоционального воздействия на детей при изучении правил дорожного движения, отсюда и слабое закрепление знаний правил дорожного движения, и безответственное отношение к их соблюдению.

*Дорожно-транспортное происшествие* – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда даже повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Рост ребенка – серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителем. Ребенок может не услышать звук приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор» имеет **социально-педагогическую** направленность.

***Актуальность программы*** - содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

 **Новизна концепции программы** в том, что используемые формы и методы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ходе реализации данной программы выступают не только средством реализации целей и решения проблем детского травматизма, но способом самовыражения, самореализации, самоценностью обучающегося.

Программа предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у обучающихся. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям безопасность нахождения на улицах, на дорогах.

Для обучения принимаются дети 7-10 лет. Дети набираются по собственному желанию и по заявлению родителей (законных представителей), без медицинских ограничений, так как в условиях сельской местности данная направленность является востребованной.

**Объем и срок реализации.**

Программа рассчитана **на один год обучения.** с сентября по май, 68 учебных часов – за весь период обучения(2 часа в неделю)

**Наполняемость групп** объединения:

- минимальное число детей, обучающееся в модуле «Светофор. Для детей 7-10 лет» - 10 человек, максимальное – 15;

**Форма обучения –** очная с использованием интернет-технологий во время актированных дней и карантинных мероприятий.

Состав учебной группы – разновозрастной.

Программа предусматривает использование следующих форм обучения:

Учебныезанятия и тематические часы по обучению правилам дорожного движения. Работа с родителями по воспитанию культуры поведения обучающихся на улице, в транспорте.

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению обучающихсяправилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**Режим занятий.**

Общее количество часов в неделю – 2 часа:

- периодичность и продолжительность занятий:

Образовательная программа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения, знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуации.

 В качестве отсроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

**Задачи программы:**

Обучающие

 – познакомить с историей развития правил дорожного движения, историей регулирования дорожного движения, историей развития дорог, транспорта в стране, в регионе;

- изучить правила дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста, познакомиться с группами дорожных знаков;

- знать сигналы светофора.

Воспитательные

 - формировать навыки безопасного поведения на дороге;

 - формировать бережное, уважительное отношение к окружающим, к участникам дорожного движения.

Развивающие

 – развивать умения, навыки, способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге;

- развивать коммуникативные качества личности для более ответственного и осознанного поведения на дороге.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами:**

- доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся;

- актуализации знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей обучающегося данного возраста; программа написана как обращение к конкретному обучающемуся. Таким образом, подчеркивается личностно-ориентированная направленность документа, его субъективный характер;

- линейно-концентрического расположения учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности обучающегося в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

- Обязательный объем знаний – перечень необходимых для усвоения обучающимся дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для осознания каждым обучающимся. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности;

- Ориентировка в понятиях – номенклатура основных понятий, которые обучающиеся могут освоить и сознательно использовать для решения различных образовательных ситуаций в практической, интеллектуальной и творческой деятельности;

- Основные умения – перечень основных умений, связанных с применением правил дорожного движения в образовательных и реальных ситуациях. Среди них: умение выделять в окружающем мире разные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным правилам дорожного движения в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

Раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила передвижения; разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир). Передавая особенности их поведения в зависимости от ситуации, и др. Особое внимание уделяется рефлексивным умениям, частью которых является умение оценивать свое поведение и поведение других участников дорожного движения, предвидеть результат возникшей ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения и др.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **«Светофор. Для детей 7-10 лет»**

Периодичность и продолжительность занятий:

- с сентября по май, группа первого года обучения занимается 2 раза в неделю по 1 часа– 2 часа, 68 часов в год.

**Цель:** Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

- Выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

- Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

-Привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

- Воспитание грамотных участников дорожного движения.

**Наполняемость групп** объединения:

- минимальное число детей, обучающееся в модуле «Светофор. Для детей 7-10 лет» - 10 человек, максимальное – 15;

**Квалификация педагога, осуществляющего образовательную деятельность:** высшее профессиональное образование.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Название раздела,темы** | **Кол-во часов Формы** **аттестации/ контроля** |
|  |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2 | Опрос  |
| 2 | На чем люди ездят | 2 | Опрос  |
| 3 | Близко-далеко, быстро-медленно | 2 | Опрос  |
| 4 | Чему нас учат правила дорожного движения | 2 | Тест вступительный  |
| 5 | Мы едем по улице | 2 | Опрос  |
| 6 | Какие бывают дороги | 2 | Тест  |
| 7 | Где мы будем играть | 2 | Опрос  |
| 8 | Дорога за городом | 2 | Опрос  |
| 9 | Светофоры | 2 | Опрос  |
| 10 | Дорожные знаки | 4 | Опрос  |
| 11 | Пешеходный переход | 2 | Опрос  |
| 12 | Нас увидят в сумерках | 3 | Опрос  |
| 13 | Мы переходим улицу | 3 | Тест промежуточный |
| 14 | Перекресток | 2 | Опрос  |
| 15 | Сигналы машин | 2 | Опрос  |
| 16 | Остановка транспорта | 2 | Тест  |
| 17 | Мы -пассажиры | 2 | Опрос  |
| 18 | Мы едем на дачу | 2 | Опрос  |
| 19 | Опасные ситуации | 4 | Опрос  |
| 20 | Несчастный случай | 2 | Опрос  |
| 21 | О транспорте | 4 | Опрос  |
| 22 | Дорога | 2 | Опрос  |
| 23 | Части дороги | 2 | Опрос  |
| 24 | Внимание! Опасность | 2 | Опрос  |
| 25 | Мы здесь живем | 2 | Опрос  |
| 26 | Будем уважать людей | 2 | Опрос  |
| 27 | Мы - пешеходы | 2 | Опрос  |
| 28 | Светофор регулирует движение  | 2 | Опрос  |
| 29 | Что мы теперь знаем. | 2 | Опрос  |
| 30 | Проверим себя. | 2 | Тест контрольный. |
|  | Итого:  | 68 |  |

**Содержание учебного плана.**

**1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности**

*Вводная лекция. Инструкции* по технике безопасности и пожарной безопасности*.* Ознакомление обучающихся с техникой безопасности в кабинете и на улице.

**2. «На чем люди ездят».**

По дорогам и улицам городов, поселков, сел ездят много разных машин. Все они называются транспортными средствами или средствами передвижения (транспортом).

Теория: рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт», беседа о животных (можно ли животных отнести к транспортным средствам? Каких? Почему?)

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадях, подведение итогов занятия.

**3. «Близко - далеко, быстро-медленно».**

Те, кто умеет двигаться, делают это с разной скоростью. Чтобы движение было безопасным, нужно: учитывать, как движутся люди, транспортные средства, другие объекты. Понимать, что значит: «далеко - близко»,«ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее».

Теория: **Чтение** сказки Дж.Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»). Обсуждение данной сказки.

Практика: Дидактическая игра «Ближе – дальше». Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактическая игра «Что мы видим из окна», подведение итогов занятия.

**4. «Чему нас учат правила дорожного движения».**

Люди соблюдают различные правила. Они пишут, читают, считают по правилам, общаются друг с другом тоже по правилам. Чтобы приготовить обед, умыться, накрыть на стол и т.д., нужно выполнять ряд правил. Нужно соблюдать правила, чтобы не было путаницы и беспорядка. Правила дорожного движения - это тоже правила поведения. Они говорят о том, как нужно двигаться (идти и ехать) по дорогам, по улицам.

Теория: Словесная игра «Прочитаем искаженные слова», беседа о правилах.

Практика: коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения», подведение итогов занятия.

**5**. **«Мы едем по улице» (экскурсия).**

Мы идем по улице и учимся наблюдать, видеть все, что там происходит. На улице с двух сторон стоят дома, вдоль них расположена дорога. На дороге есть проезжая часть (здесь движется транспорт) и тротуары (по ним идут пешеходы). Пешеходы при движении держатся правой стороны – это правило дорожного движения. В этом случае никто никому не мешает. Всем хватает места на тротуаре.

Теория: обсуждение правил дорожного движения и как вести себя на тротуаре.

Практика: выход на экскурсию по тротуарам населенного пункта и наблюдение за движением транспортных средств и пешеходов, самостоятельные задания, подведение итогов экскурсии.

**6. «Какие бывают дороги».**

Нужно учиться наблюдать, по какой дороге движется транспорт. Правильное определение дороги подскажет, как себя на ней вести. Дороги бывают с односторонним и двусторонним движением. Нужно также различать части дороги: проезжую часть, тротуар. Полоса движения – часть дороги, по которой машины едут в ряд друг за другом. Дорога может иметь несколько полос движения.

Теория: беседа «Умеем ли мы наблюдать»

Практика: игра-конструирование «Улица города», подведение итогов занятия.

**7. «Где мы будем играть».**

Необходимо соблюдать правило: нельзя играть там, где ездит транспорт. Для игр нужно выбирать безопасные места во дворе жилого дома или играть на специальных игровых площадках. Если во двор **заезжают** машины, им нужно освободить путь.

Теория: работа с рабочей тетрадью (придумывание рассказов по картинкам).

Практика: выполнение заданий в тетради, дидактическая игра «Можно– нельзя», подведение итогов занятия.

**8. «Дорога за городом».**

Большинство загородных дорог – с двусторонним движением. Дорогу с твердым покрытием (обычно покрытую асфальтом) называют шоссе. Вдоль загородных дорог нет тротуаров. Люди должны ходить по краю дороги – по обочине. Ходить по проезжей части нельзя, это опасно.

Теория: сравнивание иллюстраций и беседа на темы: «Улица города» и «Загородное шоссе».

Практика: подвижная игра «Гуськом», подведение итогов занятия.

**9. «Светофоры».**

Каждый обучающийся должен знать, что светофор – специальное устройство, которое регулирует движение на улицах города (поселка). Светофор имеет три сигнала: «стой», «приготовься», «иди». Чтобы понимать сигналы светофора, нужно различать цвета. Для пешеходов есть особый пешеходный светофор с двумя сигналами и фигурками человека.

Теория: уточнение у обучающихся представление о светофоре, его значении и цветовых сигналов, рассказ о пешеходном светофоре.

Практика: дидактическая игра «Кто быстрее», ролевая игра «Разговор с полицейским», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

**10. «Дорожные знаки».**

Обучающиеся уже знают, что на дорогах есть не только светофоры, но и дорожные знаки. Они разрешают или запрещают что-то делать на дорогах, предупреждают о возможной опасности. Дорожные знаки можно назвать командирами и помощниками водителей и пешеходов.

Теория: прогулка по улице (экскурсия), наблюдение: есть ли на улице какие-нибудь дорожные знаки; что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают).

Практика: дидактическая игра «Исправим ошибки», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

**11. «Пешеходный переход».**

Улицу можно переходить только в тех местах, где имеются пешеходные переходы. «Пешеходный переход» - важный дорожный знак. На место перехода указывает и «зебра» - дорожная разметка.

Теория: беседа на тему «Пешеходный переход».

Практика: ролевая игра «Расскажем о правилах перехода улицы», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

**12. «Нас увидят в сумерках».**

Днем одежда любого цвета хорошо видна даже издалека. В сумерках одежда видна плохо, особенно темная. Поэтому на одежду прикрепляют специальные знаки, которые отражают свет, светятся.

Теория: беседа о светоотражающих элементах.

Практика: опыт с темными очками, выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**13. «Мы переходим улицу».**

Дорогу нужно переходить только по правилам дорожного движения. Сначала нужно найти пешеходный переход и определить, есть ли на нем светофоры. Переход дороги там, где нет светофора, особенно опасен. Это нерегулируемый переход.

Теория: беседа на тему «Зачем нужен пешеходный переход»

Практика: выполнение заданий в тетради, ролевая игра «Расскажем, как нужно переходить улицу», подведение итогов занятия.

**14. «Перекресток».**

Перекресток – место пересечения дорог (улиц). Обычно на перекрестке машины могут двигаться в четырех направлениях. Перекресток – очень опасное место, и здесь нужно быть особенно внимательным.

Теория: обсуждение темы «Перекресток».

 Практика: конструкторская игра «Перекресток», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**15. «Сигналы машин».**

При любом изменении движения транспортного средство подает сигналы. Если машина поворачивает направо, у нее впереди и сзади мигает правый желтый фонарь. Так машина подает сигнал правого поворота. Если пешеход не замечает сигналов поворота, то может создаться опасная ситуация.

Теория: беседа по теме.

Практика: подвижная игра «Налево – направо», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**16. «Остановка транспорта».**

Правила дорожного движения рассказывают пешеходам и пассажирам, как вести себя на остановках транспортных средств: нельзя подходить к трамваю, автобусу, пока они не остановились. При входе в транспорт нужно соблюдать правила культурного поведения: не спешить, не расталкивать других пассажиров, быть внимательным к маленьким детям и пожилым людям.

Теория: обсуждение знаний культурного поведения, правил нахождения на остановках.

Практика: выполнение заданий в тетради, коллективное составление памятки «Правила поведения на остановке», подведение итогов.

**17. «Мы пассажиры».**

Находясь в транспорте, никто (ни взрослые, ни дети) не должен нарушать правила дорожного движения. Это значит: не мешать пассажирам входить (и проходить дальше) в салон транспортного средства; не сорить, не играть в салоне; уступать место пожилым и инвалидам, взрослым с маленькими детьми; стоять в автобусе, держаться за поручень.

Теория: обсуждение правил поведения, находясь в транспорте.

Практика: ролевая игра «Если мы вежливы», выполнение заданий в тетради, составление словарика вежливых слов, подведение итогов.

**18. «Мы едем на дачу».**

Пассажиры автомашины, как и водитель, должны пристегнуться ремнями безопасности, несмотря на то, где они едут – впереди или сзади. Детям до 12 лет ехать можно только в специальном кресле и только на заднем сиденье.

Теория: чтение и обсуждение рассказа «Мы едем на дачу».

Практика: выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**19. «Опасные ситуации».**

Каждый обучающийся должен знать, что такое «опасная ситуация» и при каких условиях она может произойти.

Теория: беседа на тему «Что такое опасная ситуация».

Практика: выполнение заданий в тетради, работа со словариком, подведение итогов.

**20. «Несчастный случай».**

Даже обучающийся первого года обучения должен знать, как вести себя, если произошел несчастный случай. Нужно знать рабочие телефоны мамы и папы, телефоны «скорой помощи» и «службы спасения».

Теория: беседа на тему «Когда может произойти несчастный случай».

Практика: ролевая игра «Кабинет врача», работа со словариком, подведение итогов.

**21. «О транспорте».**

Машины, на которых можно передвигаться, называются транспортными средствами или средствами передвижения (транспортом). Транспорт бывает разный.

Теория: чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице».

Практика: выполнение заданий в тетради, ролевая игра «Международная выставка транспорта», подведение итогов.

**22. «Дорога».**

Если люди и автомобили движутся по дорогам, значит, здесь – дорожное движение. Дороги бывают разные: бетонные, асфальтированные, грунтовые. Части дороги: проезжая часть, тротуары, велосипедная дорожка; трамвайные пути; обочина.

Теория: беседа на темы «Как мы ходим по улице», «Какие бывают дороги».

Практика: игра со схемой «Дорога и ее части», составление рассказов по картинкам, подведение итогов.

**23. «Части дороги».**

Из каких частей состоят городская и загородная дороги. Для чего предназначены части дороги в городе и за городом. Места, где ходить (гулять) опасно или, наоборот, не опасно.

Теория: уточнение у обучающихся знаний о частях дороги.

Практика: выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**24. «Внимание! Опасность!».**

Движение по дорогам может быть безопасным и опасным. Пешеход должен стараться предвидеть возможную опасность, и тогда его движение по улицам (по дорогам) будет безопасным.

Теория: беседа на тему: «Что такое опасность», обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастный случай произойти в тихом дворике жилого дома».

Практика: коллективное составление рассказа «Случай на прогулке», выполнение заданий в тетради, коллективное разгадывание головоломок, ребусов, подведение итогов.

**25. «Мы здесь живем».**

Нас окружает природа. Кое-где организованны, оборудованы людьми места отдыха. Все это нужно беречь.

Теория: рассказы обучающихся на тему «Где я живу».

Практика: выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**26. «Будем уважать людей».**

Все люди разные. Есть среди нас и такие, которые требуют особого внимания и заботливого отношения.

Теория: беседа об уважительномотношении и внимание к людям.

Практика: выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**27. «Мы – пешеходы».**

Правила в жизни человека необходимы. Они создают порядок и спокойную обстановку.

Теория: обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила».

Практика: ролевая игра «К нам в гости пришел сотрудник полиции», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**28. «Светофор регулирует движение».**

Светофор – обязательная часть регулируемого перекрестка. На нерегулируемом перекрестке светофоров нет, поэтому правила перехода улицы здесь другие.

Теория: чтение и обсуждение текста «Светофор регулирует движение».

Практика: конструирование знаков «Светофор» и «Пешеходный светофор», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

**29.**«**Что мы теперь знаем».**

Теория: беседа иллюстрациями по теме.

Практика: выполнение заданий в тетради, подведение итого.

**30. «Проверим себя».**

Выполняя задания, проверим себя: что мы усвоили, а что нуждается в повторении.

Практика: тестирования по темам первого года обучения.

**Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся к концу учебного года должны**

Знать:

- основные цвета светофора;

 - виды дорожных знаков, их значение;

- знания о правилах поведения на дороге;

- основные термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения;

- историю развития правил дорожного движения, регулирования дорог, развития дорог, транспорта в стране, регионе;

Уметь:

- оценивать свое поведение и поведение других участников дорожного движения;

- предвидеть результат возникшей ситуации;

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;

Владеть:

- навыками безопасного поведения на дороге;

- навыками и умениями коллективного и индивидуального исполнения.

**2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

**Итоговая аттестация** по данной программе проходит по завершению курса обучения в форме тестирования. Также проводится промежуточная аттестация обучающихся для выявления знаний и навыков после изучения основных разделов программы.

**Мониторинг успешности**будет осуществляться как в форме викторин по изученным темам.

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для обучающихся проводятся:

1. Викторина «Светофор»;
2. Тесты для пешеходов;
3. Тестирование: «Юный велосипедист»;
4. Тест по правилам дорожного движения: «Светофор»;
5. Викторина по правилам дорожного движения (см. в Приложении 3).

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в **очной форме** обучения.

**Основные методы реализации программы**

**Внушение.**Обучающиеся школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия обучающегося на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение**– это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие обучающимися принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам дорожно-транспортного происшествия. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.**Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: обучающие видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на обучающих намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.**Без упражнения нельзя сформировать у обучающегося заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек обучающихсяявляется основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.**Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения обучающих на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности обучающегося. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед сверстниками, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в обучающихся уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

**Формы организации образовательной деятельности**

 На занятиях используются следующие формы организации учебного процесса: групповая, индивидуальная.

Работа в группах включает проведение практических, теоретических и индивидуальных занятий, участие в мероприятиях, концертах учреждения. **Основные формы и методы работы:**

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения.

*Практический*

* Упражнение
* Практическая работа

*Наглядный*

* Иллюстрация
* Демонстрация
* Наблюдение

*Словесный*

* Объяснение
* Разъяснение
* Беседа
* Инструктаж
* Лекция
* Дискуссия

Кроме того, учитывая индивидуальность возрастных групп детей, предусмотрены формы обучения:

* Коллективная
* Групповая

**Педагогические технологии:**

* Объяснительно – иллюстрированный
* Репродуктивный
* Метод проблемного изложения
* Частично – поисковый метод
* Исследовательский

Приемы и методы организации личностно-ориентированного взаимодействия:

* *Актуализация* субъективного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания).
* Методы *диалога и полилога*- обязательная организация «обратной связи», которая осуществляется по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговая проверка.
* Примеры создания ситуации коллективного и индивидуального *выбора*, свободного или ограниченного педагогом (выбор заданий, форм и способов выполнения, а также выбор уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности).
* Приемы и методы *педагогической поддержки* (атмосфера доверия на занятии раскрепощает обучающихся, содействует раскрытию их творческого потенциала, развитию сильных и коррекции слабых сторон личности, достижению максимально – возможных результатов в выполняемой на кружке деятельности).

Виды и формы индивидуальной и коллективно–групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и досуговую деятельность.

**Основные принципы реализации программы**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития.

**Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.**Чем меньше возраст обучающихся, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у обучающихся центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.** Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности.**У обучающих довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у обучающих наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности.**Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.**Этот принцип реализуется при осознании обучающимися правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Занятия** являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и обучающихся.
«Поэтому  занятие правомерно рассматривать « логике организации деятельности, выделяя (цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения).

В целом занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другой деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка обучающих к работе на занятии, содержание этапа: организация начала занятия, создание психологическогонастроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan - проверочный.*Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнегозадания (если было), выявление пробелов и их коррекция.Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап -  подготовительный*(подготовка   к   восприятию   нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности обучающихся (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап*-*основной.* В качестве основного этапа могут выступать следующие.

*Усвоение новых знаний и способов действии.*Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, поисково-исследовательского, творческого).

*VI        этап*- *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап*- *рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениватьсяработоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

*VIIIэтап: информационный.*

Информация о домашнем задании (еслинеобходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнениядомашнего задания, логики дальнейших занятий.  Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. «Правила дорожного движения РФ»/официальный текст/ - М.2006г.
2. Баряева Л.Б, Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. (Программа и методические рекомендации. М.:Дрофа, 2008г.
3. «Комментарии к правилам дорожного движения РФ» под ред. Федорова А.В.-М. «За рулем», 2006г.
4. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей. М.: Учприбор, 2009г.

**Дополнительная:**

1. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК. М.: Учприбор, 2009г.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» книга для учителей. М. ЭНАС-КЛАСС. 2007г.
3. Михайлов Л,А, Форштат М.Л.. учебное пособие по Правила дорожного движения. СПб., «Лики России», 2007г.

**Учебно – методический комплекс для педагога.**

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей. М.: Учприбор, 2009г.
2. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК. М.: Учприбор, 2009г.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» книга для учителей. М. ЭНАС-КЛАСС. 2007г.

**Учебно – методический комплекс для обучающегося.**

1. Безопасность на дорогах Учебник-тетрадь в двух частях. Москва ЭНАС-КЛАСС, ООО «КомпанияПрофтехнология» 2008год.
2. Дорожная безопасность Учебная книжка-тетрадь. Москва , Дрофа, 2005год.
3. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения. «Лики России» Санкт-Петербург 2007год.
4. СD – диск: Улица полна неожиданностей.

**Календарный учебный график**

**«Светофор. Для детей 7-10 лет»**

Группа 1-го года обучения, 2 недельных часа, 68 часов в год

Количество учебных недель: 34 учебных недель

Период обучения: с 01 сентября по 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | Форма занятия | Форма аттестации/контроля | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности*.* | 2 | Беседа | Опрос  | 04.0904.09 |  |
|  | На чем люди ездят | 2 | Беседа | Опрос  | 18.0918.09 |  |
| 3 | Близко-далеко, быстро-медленно | 2 | Беседа | Опрос  | 25.0925.09 |  |
| 4 | Чему нас учат правила дорожного движения | 2 | Беседа | Тест вступительный  | 02.1002.10 |  |
| 5 | Мы едем по улице | 2 | Беседа | Опрос  | 09.1009.10 |  |
| 6 | Какие бывают дороги | 2 | Беседа | Тест  | 16.1016.10 |  |
| 7 | Где мы будем играть | 2 | Беседа | Опрос  | 23.1023.10 |  |
| 8 | Дорога за городом | 2 | Беседа | Опрос  | 30.1030.10 |  |
| 9 | Светофоры | 2 | Беседа | Опрос  | 13.1113.11 |  |
| 10 | Дорожные знаки | 4 | Беседа | Опрос  | 20.1120.1127.1127.11 |  |
| 11 | Пешеходный переход | 2 | Беседа | Опрос  | 04.1204.12 |  |
| 12 | Нас увидят в сумерках | 3 | Беседа | Опрос  | 11.1211.1218.12 |  |
| 13 | Мы переходим улицу | 3 | Беседа | Тест промежуточный | 18.1225.1225.12 |  |
| 14 | Перекресток | 2 | Беседа | Опрос  | 15.0115.01 |  |
| 15 | Сигналы машин | 2 | Беседа | Опрос  | 22.0122.01 |  |
| 16 | Остановка транспорта | 2 | Беседа | Тест  | 29.0129.01 |  |
| 17 | Мы - пассажиры | 2 | Беседа | Опрос  | 05.0205.02 |  |
| 18 | Мы едем на дачу | 2 | Беседа | Опрос  | 12.0212.02 |  |
| 19 | Опасные ситуации | 4 | Беседа | Опрос  | 19.0219.0226.0226.02 |  |
| 20 | Несчастный случай | 2 | Беседа | Опрос  | 05.0305.03 |  |
| 21 | О транспорте | 4 | Беседа | Опрос  | 12.0312.0319.0319.03 |  |
| 22 | Дорога | 2 | Беседа | Опрос  | 02.0402.04 |  |
| 23 | Части дороги | 2 | Беседа | Опрос  | 09.0409.04 |  |
| 24 | Внимание! Опасность | 2 | Беседа | Опрос  | 16.0416.04 |  |
| 25 | Мы здесь живем | 2 | Беседа | Опрос  | 23.0423.04 |  |
| 26 | Будем уважать людей | 2 | Беседа | Опрос  | 30.0430.04 |  |
| 27 | Мы - пешеходы | 2 | Беседа | Опрос  | 07.0507.05 |  |
| 28 | Светофор регулирует движение  | 2 | Беседа | Опрос  | 14.0514.05 |  |
| 29 | Что мы теперь знаем. | 2 | Беседа | Опрос  | 21.0521.05 |  |
| 30 | Проверим себя. | 2 | Беседа | Опрос  | 28.0528.05 |  |
| **Итого:** |  |