

Современные подходы к организации  
профориентационной работы с учащимися  
образовательных учреждений  
в условиях ФГОС

- **КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**
- Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева. Концепция разработана в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации Центру профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

# Различные модели профессионального самоопределения:

- **профессиональное самоопределение в условиях жёстко ограниченного выбора** (например, для населения сельских территорий, посёлков и небольших городов);
- **профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора** одной из множества образовательно-профессиональных траекторий;
- **профессиональное самоопределение «постиндустриального типа»**, осуществляемое путём формирования индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей человека, и создания рабочего места «под себя».

# Ступенчатый (поэтапный) переход на ФГОС:

- **2011-2012 учебный год** – обязательное введение ФГОС в первых классах всех образовательных учреждений РФ
- **2015-2016 учебный год** – обязательное обучение по ФГОС на ступени основного общего образования ( 5-9 классы)
- **2020-2021 учебный год** - обязательное обучение по ФГОС на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

# Профессиональное самоопределение

- продолжительный процесс, охватывающий, по существу, всю жизнь человека и включающий не только последовательную серию «выборов», но и **накопление набора компетенций**, обеспечивающих успешность этих «выборов».

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

- Личностные результаты:
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение **к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**
- **осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;**
- отношение к **профессиональной деятельности** как **возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

- Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, **контролировать и корректировать** деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении разного рода задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

## Требования к результатам освоения основной образовательной программы

- **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне **ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.**
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны **обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности**

# **«Портрет выпускника школы»**

## **(личностные характеристики выпускника)**

- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

# Профориентация

- Многоаспектная, **целостная система** научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за **подготовку подрастающего поколения к выбору профессии** и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по ***формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.***
- **Компетентностный подход** предполагает сочетание разных подходов – личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного.

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням общего образования)

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).</li> <li>- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.</li> </ul>
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества.</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> </ul>

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Средства
<p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).</li> <li>- Родительские мастер-классы по профессиям.</li> <li>- Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</li> <li>- Экскурсии на предприятия.</li> <li>- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Ступень образования	Задачи	Средства
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</li> <li>- Подготовка к обучению по индивидуальному учебным планам в старшей школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.</li> <li>-- Знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профориентационное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> <li>- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Ступень образования	Задачи	Средства
Среднее (полное) общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</li> <li>- Формирование ценности самообразования и саморазвития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.</li> <li>- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Ступень образования	Задачи	Средства
Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.</li><li>- Поиск, отбор и поддержка детей с мануальной одарённостью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы.</li><li>- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.</li><li>- «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.</li><li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li></ul>