

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Администрация Рассказовского округа

МБОУ Верхнеспасская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Скакалина Г.В.

Протокол №1  
от 29. 08. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Матюкова Е.В.

Приказ №521  
от 30.08. 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Азбука экологии»**

(базовый уровень)

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 – 8 лет

Автор-составитель:  
Филина Ольга Юрьевна  
педагог дополнительного образования

с. Хитрово, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности «Азбука экологии» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2013г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука экологии» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (66 часов).

2-й год о б у ч е н и я – «Дом, в котором я живу» (68 часов).

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (68 часов).

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (68 часов).

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и

духовных потребностей.

«Азбука экологии» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его

исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

*Ценностными ориентирами содержания программы* являются:

- — развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- — формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- — изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- — развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- — развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- — формирование элементарных умений, связанных с выполнением

учебного исследования;

- - вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

**Отличительные особенности данной программы.**

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

<b>Формы проведения занятий и виды деятельности</b>	<b>Тематика</b>
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,
беседы	«Что такое гармония», «Что должен знать и уметь

	каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить»
круглые столы	«Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе»
конференции	«В мире интересного», общешкольная неделя Экологии
просмотр тематическим видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»
экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «В гостях у хантыйского этнографического музея», «Дом ремесёл»
практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!»
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки»
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край - Югра», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему
решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы города», «Мы в ответе за тех, кого приручили»
театрализованное представление, кукольный театр	Кукольный театр «Теремок», исценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных
участие в школьных и районных конкурсах	Экологическая акция «Спаси и сохрани»

**Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука экологии» носит

комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

<b>предмет</b>	<b>содержание учебной дисциплины</b>	<b>содержание программы «Азбука экологии»</b>
литературное чтение	Чтение произведений В. Зотова, К.Паустовского, В.Бианки, русские народных сказок, устное народное творчество	Просмотр кукольных спектаклей, подбор пословиц и поговорок, театрализованные представления.
окружающий мир	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Растения. Животные.	Экскурсии и прогулки в природу
технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление оригами, аппликаций, кормушек, изготовление поделок из природных материалов, моделирование, разработка и создание экоснаков
изобразительное искусство	Мир фантазии.	Выставки рисунков

музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Прослушивание музыкальных произведений
--------	--	--

### **Место факультатива в учебном плане:**

Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 45 мин каждое. Программа кружка дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

### ***Личностными результатами*** освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

### ***Метапредметными результатами*** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную

деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

***Особенности содержания обучения.*** Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её

осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

#### **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

## **Специальные умения, навыки и способы деятельности которые обучающиеся должны знать/понимать:**

- планета Земля - наш большой дом;
- солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное
- разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;
- способы сохранения окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

## **Уметь**

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

***Личностными результатами*** освоения программы факультатива являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметными результатами*** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Тематическое планирование 1 класс.  
«Знакомые незнакомцы»**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	1
<b>Тема 1. Дикие животные (38 часов)</b>		<b>18</b>	<b>20</b>
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	1
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1
4	Серый хищник - волк	1	1
5	Хозяин леса - медведь	1	1
6	Любознательный зверёк - белка	1	1
7	Куница - охотник на белок	1	1
8	Лесной красавец - лось	1	1

9	Сердитый недотрога - ёж	1	1
10	Подземный житель - крот	1	1
11	Всеядное животное — барсук	1	1
12	Бобр-строитель	1	1
13	Запасливый бурундук	1	1
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1
15	Мышка-норушка	1	1
16	Рысь - родственник кошки	1	1
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1	1
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1	1
20	Дикие животные		2
<b>Тема 2. Пернатые жители (26 часов)</b>		<b>13</b>	<b>13</b>
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	1	1
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	1
24	«Лесной доктор» - дятел	1	1
25	Соловей - «великий маэстро»	1	1
26	Галка - городская птица	1	1
27	Загадочная птица - кукушка	1	1
28	«Пернатая кошка» - сова	1	1
29	Любимая птица - снегирь	1	1
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	1
31	Наш добрый сосед - скворец	1	1
32	«Золотая птица» — иволга	1	1
33	Пернатые жители	1	1
<b>Итого:</b>			<b>66</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение (2ч).**

**Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1ч)**

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

**Практическая работа (1ч)** « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

**Тема 1. Дикie животные (38ч).**

**Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо» (1 ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

**Практическая работа (1 ч):** «Знакомство с народными приметами и пословицами»).

**Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 ч).** Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Практическая работа (1 ч):** Разгадываем загадки о лисе.

**Занятие 3: Серый хищник – волк (1 ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

**Практическая работа (1 ч):** работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

**Занятие 4: Хозяин леса – медведь (1 ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

**Занятие 5: Любознательный зверёк – белка (1 ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

**Практическая работа (1 ч):** работа в группах – «Собери мозаику».

**Занятие 6: Куница - охотник на белок (1 ч).** Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 7: Лесной красавец – лось (1 ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

**Занятие 8:Сердитый недотрога - ёж (1 ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

**Практическая работа (1 ч):** игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

**Занятие 9: Подземный житель – крот (1 ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».

**Практическая работа (1 ч):** игра: «Поле чудес».

**Занятие 10: Всеядное животное — барсук (1 ч).** Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу.

**Практическая работа (1 ч):** Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

**Занятие 11: Бобр-строитель (1 ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметам.

**Практическая работа (1 ч):** отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.

**Занятие 12: Запасливый бурундук (1 ч).** Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 ч).** Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

**Практическая работа (1 ч):** конкурс «Кто? Где? Когда?».

**Занятие 14: Мышка-норушка (1 ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание кроссворда, загадок.

**Занятие 15: Рысь - родственник кошки (1 ч).** Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

**Практическая работа (1 ч):** рисование домашней кошки или рыси.

**Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк (1 ч).** Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

**Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле (1 ч).** Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра.

Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

**Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень (1 ч).** Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

**Практическая работа (1 ч):** игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Занятие 19: Дикие животные. (1 ч)** Знакомство с дикими животными.

**Практическая работа (1 ч):** чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

## **Тема 2. Пернатые жители(26 ч)**

### **Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 ч).**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

### **Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица (1 ч).** Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

### **Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 ч).**

Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .

### **Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел (1 ч).** Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Практическая работа (1 ч):** отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. **Занятие**

**5: Соловей - «великий маэстро» (1 ч).** Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Практическая работа (1 ч):** разгадывание загадок, работа в группах «Рисование соловья».

**Занятие 6: Галка - городская птица (1 ч).** Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

**Практическая работа (1 ч):** работа в группах «Собираем мозаику».

**Занятие 7: Загадочная птица - кукушка (1 ч).** Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Практическая работа (1 ч):** игра «Народные приметы и поговорки».

**Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова (1 ч).** Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

**Практическая работа (1 ч):** игра «Кто и что ест?»

**Занятие 9: Любимая птица – снегирь (1 ч).** Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова

«Снегирь».

**Практическая работа (1 ч):** рисование ярких птиц.

**Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 ч).**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

**Практическая работа (1 ч):** рисование птиц с яркими клювами.

**Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец (1 ч).** Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Практическая работа (1 ч):** изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

**Занятие 12: «Золотая птица» — иволга (1 ч).** Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.

**Практическая работа (1 ч):** игра «птичьи расцветки».

**Занятие 13: Пернатые жители (1 ч).** Чтение книг разных авторов о птицах.

**Практическая работа (1ч):** КВН - крылатая компания.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами; составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения в 1 классе:**

#### **Познавательные УУД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

#### **Коммуникативные УУД:**

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**Тематическое планирование 2 класс.**  
**«Дом, в котором я живу».**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (2 ч)</b>		<b>2</b>	
1	Что такое экология?	2	
<b>Тема 1. Мой дом за окном (10 ч).</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
2	Мой дом	2	
3	Дом, где мы живем	2	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Деревья твоего двора	2	
6	Птицы нашего двора	2	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
<b>Тема 2. Я и мое окружение (18 ч).</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
8	Моя семья	2	
9	Соседи-жильцы	2	
10	Мой класс	2	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		2
12	Дом моей мечты	1	2
13	Планета - дом всего человечества	2	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	2	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		2
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		2
<b>Тема 3. Гигиена моего дома (14 ч).</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
17	Гигиена класса	2	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		2
19	Бытовые приборы в квартире	2	
20	Экологический дом		2
21	Наша одежда и обувь	2	
22	Русская народная одежда	1	1
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		2
<b>Тема 4. Вода - источник жизни (8 ч).</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
24	Вода в моем доме и в природе	2	
25	Удивительные свойства воды	2	

26	Вода в жизни растений и животных.	2	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		2
<b>Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч).</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		2
31	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».		2
32	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».		2
<b>Тема 6. Воздух и здоровье (4 ч).</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
33	Воздух и здоровье человека	2	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		2
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение. Что такое экология? (2ч).** Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

**Тема 1. «Мой дом за окном» (10 ч).**

**Занятие 1: Мой дом (2 ч).** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Занятие 2: Дом, где мы живем (2 ч).** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Занятие 3 (1 ч):**

**Практическая работа: «Уборка школьного двора».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Занятие 4: «Деревья твоего двора» (2 ч).** Зеленые насаждения перед домом,

во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Занятие 5: Птицы нашего двора (2 ч).** Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Занятие 6 (1 ч):**

**Практическая работа:** «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

**Тема 2. «Я и моё окружение» (18 ч).**

**Занятие 1: Моя семья (2 ч).** Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

**Занятие 2: Соседи-жильцы (2 ч).** Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

**Занятие 3: Мой класс (2 ч).** Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате? Дежурство по классу.

**Занятие 4 (2 ч):**

**Практическая работа:** «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».

**Занятие 5: Дом моей мечты (2 ч).** Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Занятие 6: Планета - дом всего человечества (2 ч).** Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

**Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе (2 ч).** Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

**Занятие 8 (2 ч):**

**Практическая работа:** «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей

по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Занятие 9 (2 ч):**

**Практическая работа:** «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

**Тема 3. «Гигиена моего дома» (14 ч).**

**Занятие 1: Гигиена класса (2 ч).** Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

**Занятие 2 (2 ч):**

**Практическая работа:** «Гигиена класса». Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

**Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (2 ч).** Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Занятие 4 (2 ч):**

**Практическая работа:** «Экологический дом». Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

**Занятие 5: Наша одежда и обувь (2 ч).** Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Занятие 6: Русская народная одежда (2 ч).** История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одежды.

**Занятие 7 (2 ч):**

**Практическая работа:** «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Тема 4. «Вода - источник жизни» (8 ч).**

**Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (2 ч).** Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Занятие 2: Удивительные свойства воды (2 ч).** Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

**Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (2 ч).** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Занятие 4(12 ч):**

**Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (10 ч).**

**Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (2 ч).** Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (2 ч).** Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Занятие 3 (2 ч):**

**Практическая работа: «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».** Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

**Занятие 4 (2 ч):**

**Практическая работа: «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».** Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 5 (2 ч):**

**Практическая работа: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».**

**Тема 6. «Воздух и здоровье» (4 ч).**

**Занятие 1: Воздух и здоровье человека (2 ч).** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Занятие 2 (2 ч):**

**Практическая работа: «Уборка в классе» (1ч).** Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

## **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы во 2 классе:**

### **Познавательные УУД:**

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

### **Коммуникативные УУД:**

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

**Тематическое планирование 3 класс.**  
**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов».**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (4 ч)</b>		<b>4</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2	
2.	Мир вокруг.	2	
<b>Тема 1. Человек и природа (10 ч)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
3	Экология и мы.	2	
4	Природа и её обитатели	2	
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		2
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)»		2
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		2
<b>Тема 2. Неживое в природе (24 ч)</b>		<b>11</b>	<b>13</b>
8	Неживая природа	2	
9	Практическое занятие «Неживая природа»		2
10	Солнце – источник тепла и света	2	
11	Вода, её признаки и свойства	1	1
12	Практическое занятие «Берегите воду!»		2
13	Почва – святыня наша.	2	
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»		2
15	Погода. Климат.	2	
16	Практическое занятие «Погода. Климат»		2
17	Предсказание погоды по народным приметам	2	
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»		2
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»		2
<b>Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (18 ч)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»		2
21	Кто улетает, а кто остаётся	2	
22	Экологические связи неживой и живой природы	2	

23	Практическое занятие «Вода и жизнь»		2
24	Практическое занятие «Растения рядом»		2
25	Комнатные растения	2	
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»		2
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		2
<b>Тема 4. Геометрия живой природы (6 ч)</b>		<b>6</b>	
29	Живые организмы и симметрия	2	
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	2	
31	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	2	
<b>Тема 5. Царство грибов (6 ч)</b>		<b>6</b>	
32	Съедобные грибы	2	
33	Несъедобные грибы	2	
34	Микроскопические грибы	2	
<b>Итого:</b>			<b>68 часов</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Введение (4ч).

**Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (2 ч).** Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Занятие 2: Мир вокруг (2 ч).** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### Тема 1. «Человек и природа» (10 ч).

**Занятие 1: Экология и мы (2 ч).** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Занятие 2: Природа и её обитатели (2 ч).** Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие

почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Занятие 3 (2 ч):**

*Практическое занятие:* «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

**Занятие 4 (2 ч):**

*Практическое занятие:* «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

**Занятие 5 (2 ч):**

*Практическое занятие:* Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

**Тема 2. «Неживое и живое в природе» (24 ч).**

**Занятие 1: Неживая природа (2 ч).** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

**Занятие 2 (2 ч):**

*Практическое занятие:* Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Занятие 3: Солнце – источник тепла и света (2 ч).** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Занятие 4: Вода, её признаки и свойства (1 ч).** Вода, ее признаки и свойства.

*Практическое занятие (1 ч):* Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

**Занятие 5: Берегите воду! (2 ч).** Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Занятие 6: Почва – святыня наша (2 ч).** Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Занятие 7 (2 ч):**

*Практическое занятие:* Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

**Занятие 8: Погода. Климат (2 ч).** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

**Занятие 9 (2 ч):**

*Практическое занятие:* Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за

погодой в «Календарях природы».

**Занятие 10 (2 ч): Предсказание погоды по народным приметам (2 ч).**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Занятие 11 (2 ч):**

**Практическое занятие:** Почему нельзя...? Актуализация представлений учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. **Акция «Умоем растения».**

**Занятие 12 (2 ч):**

**Практическое занятие:** Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. **Акция «Мы, против мусора!».**

**Тема 3. «Живое в природе... Экологические связи между неживой и живой природой (18 ч).**

**Занятие 1 (2 ч):**

**Практическое занятие:** «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (2 ч).** Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

**Занятие 3 (2 ч): Экологические связи неживой и живой природы.** Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Занятие 4 (2 ч):**

**Практическое занятие:** Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

**Занятие 5 (2 ч):**

**Практическое занятие:** Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

**Занятие 6: Комнатные растения (2 ч).** Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (*протираание*

*листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).*

#### **Занятие 7 (2 ч):**

**Практическое занятие:** Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

**Занятие 8 (2 ч): Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.** Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Занятие 9 (2 ч):**

**Практическое занятие:** Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. *Работа с гербариями.*

### **Тема 4. Геометрия живой природы (6 ч).**

**Занятие 1 (2 ч): Живые организмы и симметрия.** Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

**Занятие 2 (2 ч): Спираль в движении, росте и развитии растений и животных.** Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

**Занятие 3 (2 ч): Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников.** Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

### **Тема 5. Царство грибов (6 ч).**

**Занятие 1 (2 ч): Съедобные грибы.** Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомиться многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы -

накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Занятие 2 (2 ч): Несъедобные грибы.**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

**Занятие 3 (2 ч): Микроскопические организмы.** Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

## **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 3 классе:**

### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Регулятивные УУД:**

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Тематическое планирование 4 класс.**  
**«Познавательная экология».**

№ занят	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (2 ч).</b>		<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	2	
<b>Тема 1. Среда обитания (8 ч).</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
2	Времена года на Земле.	2	
3	<i>Практическое занятие:</i> «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»		2
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	2	
5	<i>Практическое занятие:</i> экскурсия «Осень на пришкольном участке»		2
<b>Тема 2. Жизнь животных (8 ч).</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
6	Динозавры – вымерший вид животных	2	
7	Первобытные «коллекционеры»	2	
8	<i>Практическое занятие:</i> «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»»		2
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	
<b>Тема 3. Лесные ремёсла (8 ч).</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	3	
11	<i>Практическое занятие</i> «Лесная палитра: растения-красители»	2	
12	Лес — кормилец и врачеватель		2
13	<i>Практическое занятие:</i> «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»)».	1	
<b>Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (10 ч).</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
14	Появление городов. Города-государства.	2	
15	Зависимость города от окружающей его среды.	2	
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	2	

17	<i>Практическое занятие:</i> Разные города — разные люди	2	
18	<i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего»		2
<b>Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (12 ч).</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	2	
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	2	
21	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование экосистем.		2
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	4	
24	Влияние человека на природные экосистемы.	2	
<b>Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (20 ч).</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
25	Глобальные экологические проблемы	2	
26	Пути решения экологических проблем	2	
27	<i>Практическое занятие:</i> Переработка и повторное использование бытовых отходов.		2
28	Охраняемые природные территории и объекты	2	
29	<i>Практическое занятие:</i> Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		2
30	<i>Практическое занятие:</i> «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»		2
31-34	<i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Спасти и сохранить!»		8
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение. Жизнь на Земле (2 ч).** Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи

развития Земли.

### **Тема 1. Среда обитания (8 ч).**

**Занятие 1: Времена года на Земле (2 ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Занятие 2 (2 ч):**

***Практическое занятие:*** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Занятие 3 (2 ч): Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

**Занятие 4 (2ч):**

***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке».

### **Тема 2. Жизнь животных (8 ч).**

**Занятие 1 (2 ч): Динозавры – вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Занятие 2 (2 ч): Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные

«коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

**Занятие 3 (2ч):**

***Практическое занятие:*** Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Занятие 4 (2 ч): Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.** Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма

«По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

### **Тема 3. Лесные ремёсла (8ч).**

#### **Занятие 1 (3 ч): Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

#### **Занятие 2 (2 ч):**

*Практическое занятие:* Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

**Занятие 3 (2 ч): Лес — кормилец и врачеватель.** Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека ХМАО-Югры.

#### **Занятие 4 (1 ч):**

*Практическое занятие:* Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе. Знакомство с творчеством художников и народных умельцев.

### **Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (10 ч).**

**Занятие 1 (2 ч): Появление городов. Города-государства.** Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

**Занятие 2 (2 ч): Зависимость города от окружающей его среды.** Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

**Занятие 3 (2 ч): Экологические проблемы города. Футурология — наука о**

будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

#### **Занятие 4 (2 ч):**

*Практическое занятие:* Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

#### **Занятие 5 (2 ч):**

*Практическое занятие:* Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

### **Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (12 ч).**

**Занятие 1 (2 ч): Разнообразие систем. Биологические системы.** Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

**Занятие 2 (2 ч): Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.** Различие между естественными и

созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества.

Травоядные и хищники. Всеядные животные.

Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания.

Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. **Занятие 3 (2 ч):**

*Практическое занятие:* Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

**Занятие 4-5 (4 ч): Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.** Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. *Наблюдения:* выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Занятие 6 (2 ч): Влияние человека на природные экосистемы.** Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние

человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (20 ч).**

**Занятие 1 (2 ч): Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Занятие 2 (2 ч): Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 3 (2 ч):**

**Практическое занятие:** Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4 (2 ч): Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

**Занятие 5 (2 ч):**

**Практическое занятие:** Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «*Будь достойным жителем Земли*». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 6 (2 ч):**

**Практическое занятие:** «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

**Занятие 7-10 (8 ч):**

**Практическое занятие:** Экологический проект «Спасти и сохранить!»

## **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 4 классе:**

### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

### **Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

### **Коммуникативные УУД:**

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

### **Личностные УУД (1, 2, 3, 4 – е классы):**

**Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

**Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

**Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

#### **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

#### **Специальные умения, навыки и способы деятельности**

##### **обучающиеся должны знать/понимать**

- планета Земля - наш большой дом;
- солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их

приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное
- разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;
- способы сохранения окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

## **Уметь**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 1**

**класса:** в результате реализации программы обучающиеся должны

***Знать/понимать:***

- строение цветкового растения;
- несколько видов комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- распознавать виды некоторых цветковых растений;
- роль цветковых растений в жизни человека.

***Уметь:***

- выполнять правильный полив, очистку листьев;
- проверять семена на всхожесть;
- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений

***Эмоциональный уровень:***

Создание благоприятной базы для развития творчества, воспитание любви к живому через интерес к растительному миру.

***Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 1 класса:***

***Познавательные:*** умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

***Регулятивные:*** умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приемами самоконтроля, самооценки.

***Личностные:*** умение выразить собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

***Межпредметные:*** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

***Коммуникативные:*** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 2**

**класса:** в результате реализации программы обучающиеся должны

***знать/понимать:***

- виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по

характерным признакам;

- особенности посадки и способы высадки растений в открытый грунт;
- особенности комбинированной посадки ;
- требования декоративных растений к среде обитания;
- сезонные изменения растений

**Уметь:**

- составлять правильно цветочные композиции;
- изготавливать простейшие макеты цветника из разных материалов;
- пользоваться простейшим садовым инвентарём;
- соблюдать санитарно-гигиенические при работе с растениями, инвентарём;
- осуществлять правильный уход за цветами: полив, орошение, Прополка;
- прогнозировать результат

***Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:***

***Познавательные:*** умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

***Личные:*** умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

***Межпредметные:*** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить аналогию между предметами и явлениями реального мира.

***Коммуникативные:*** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3**

**класса:** в результате реализации программы обучающиеся должны ***знать/понимать:***

- правила выращивания растений для клумб в комнатных условиях;
- влияние климатических условий, освещённости, влажности на произрастание растений;
- правила правильного расположения клумб на участке;
- правила «содружества» цветов разных видов

**Уметь:**

- различать растения по видам;
- осуществлять полив, прополку клумбовых растений;

- правильно пользоваться простым инвентарём;
- пользоваться литературными источниками;
- составлять простые проекты клумб, макеты;
- работать в группе и самостоятельно

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:**

**Познавательные:** умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

**Регулятивные:** умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

**Личные :** умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

**Межпредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.

**Коммуникативные:** умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4**

**класса: в результате реализации программы обучающиеся должны знать/понимать:**

- виды почв;
- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;
- виды ландшафтных композиций;
- правила ухода за цветочными участками;
- произрастание растений в разных климатических зонах;

**Уметь:**

- выполнять посадку растений;
- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;
- создавать собственные проекты оформления участков;
- подбирать дизайнерское оформление
- подготавливать участок для посадки;
- реализовывать проекты

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

**Познавательные:** умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать

базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

**Регулятивные:** применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

**Личные:** пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

**Межпредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.

**Коммуникативные:** умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

## **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности**

### **Обучающиеся будут знать:**

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

### **Обучающиеся будут уметь:**

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

### **Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:**

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор.

**Обучающиеся научиться проявлять следующие отношения:**

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

**УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

**Литература**

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
2. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана* : справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. - 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов

//Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.

8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

9. *Шеппинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

### **Интернет-ресурсы**

1. [ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие](http://ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие) — биологическое разнообразие России.
2. [wwf.org](http://wwf.org) — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. [edu.seu.ru](http://edu.seu.ru) - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. [forest.ru](http://forest.ru) — интернет-портал [Forest.RU - Всё о российских лесах](http://Forest.RU)
5. [zmmu.msu.ru](http://zmmu.msu.ru) — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. [ecosystema.ru](http://ecosystema.ru) -- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. [etno.environment.ru](http://etno.environment.ru) — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом [Ро-ге§1;.ги](http://ro-ge§1;.ги).