

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних  
администрации Рассказовского муниципального округа  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнеспасская средняя общеобразовательная школы

Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического  
совета протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Верхнеспасской СОШ  
/Е. В. Матюкова/  
Приказ № 521 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

**«Школа знатоков»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Еремеева Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

с.Верхнеспасское, 2024 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p><b>1. Учреждение</b></p> <p><b>2. Полное название программы</b></p> <p><b>3. Сведения об авторах:</b></p> <p>3.1. Ф.И.О., должность</p> <p><b>4. Сведения о программе:</b></p> <p>4.1. Нормативная база</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеспаская средняя общеобразовательная школа</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Избранные вопросы по информатике»</p> <p>Еремеева Елена Александровна, педагог дополнительного образования</p>
<p>4.2. Область применения</p> <p>4.3. Направленность</p> <p>4.4. Уровень освоения программы</p> <p>4.5. Вид программы</p> <p>4.6. Возраст учащихся по программе</p> <p>4.7. Продолжительность обучения</p>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 05 2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</p> <p>Устав МБОУ Верхнеспасской СОШ</p> <p>дополнительное образование</p> <p>социально-гуманитарная</p> <p>базовый</p> <p>общеразвивающая</p> <p>8-12 лет</p> <p>1 год</p>

## **Введение**

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие - важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими воспитанниками. И от его умения «и наполнить сосуд, и зажечь факел», от его умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.

В современном мире очень важны креативные и неординарные способы решения проблем, востребованы люди, умеющие мыслить нестандартно, творчески. Чтобы быть успешным в дальнейшей жизни важно развивать неординарность мышления как можно раньше, и тогда будет больше возможностей достичь большего в жизни.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и доп. деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа дополнительного образования «Школа знатоков».

Целесообразность проведения с младшими школьниками занятий, специально направленных на развитие личностно - мотивационной и аналитико - синтетической сферы ребенка, внимания, памяти, пространственного воображения и ряда других функций, обусловлена уникальностью данного возрастного периода, характеризующегося повышенной сензитивностью. Именно в этот период у ребенка наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что дает возможность эффективного воздействия на его интеллектуальную сферу.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование, способствует лучшей адаптации и повышению мотивации.

Развивает у детей познавательный интерес, формирует стремление к размышлению и поиску. Вызывает в нем чувство уверенности в своих силах. Исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

**Актуальность программы:** Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливый. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная

потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

### **Новизна программы:**

Данная программа способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Организация работы позволяет каждому учащемуся включиться в работу и почувствовать успех. В связи с этим программа способствует поиску новых методов и форм в организации процесса ценностно - ориентированного воспитания.

**Педагогическая целесообразность:** обучение по данной программе способствует развитию умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

### **1.2 Цель программы:**

- выявление и поддержка способных и одаренных детей;
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Научить различным приемам проверки, выбирать способ сравнения объектов, группировать по заданному или самостоятельно установленному правилу.
- Формировать навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

- Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения в практической деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.

- Развивать способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

- Развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, аргументировано доказывать свою точку зрения.

- Выявлять одаренных учащихся, создавать условия для реализации и совершенствования их потенциала.

#### **Воспитательные:**

Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в том, что она построена на практико-ориентированном подходе. Основным типом занятия является комбинированное, структура которого предполагает на одном занятии одновременно освоение, закрепление нового материала и применение его на практике. При данном типе занятий возможно использовать разнообразные виды организации учебной деятельности: фронтальную, групповую, парную и индивидуальную, учащимся предоставляется возможность участвовать в различных играх и мероприятиях, в том числе соревновательного характера. Педагог вправе наполнить курс содержательно, не нарушая логики построения программы.



**Возраст обучающихся:** дети 8-12 лет

**Количество детей в группе:** 13-15 человек.

**Объем и срок реализации программы:** краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Школа знатоков» предназначена для детей в возрасте от 8 до 12 лет.

**Срок реализации Программы-** 1 год, 68 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, 45 минут

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации занятий:** беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы обучения.** При проведении занятий используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения курса «Школа знатоков» должны быть достигнуты определенные результаты.

- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Учащиеся будут уметь:**

- проводить сравнительный анализ, сравнения, обобщения, классификации;

- научатся выделять главное, доказывать, опровергать и делать выводы:

- полученные знания и умения будут применять в практической деятельности.

**Учащиеся будут знать:**

- различные приемы проверки;
- способы сравнения объектов;
- научатся группировать по заданному или самостоятельно составленному плану.

- о проектной и исследовательской деятельности.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года).

**Формы аттестации.** Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будут проводиться в форме:

- самостоятельных работ в различных жанрах журналистики;
- практикумов по изученной теме;
- творческих работ;
- тестирования.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Методическое обеспечение**

<b>Вводное занятие</b>	Презентация Тестовые задания
<b>«Занимательная математика»</b> Логические задачи.	Презентация Карточки с заданиями
<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Путешествие в страну «Части речи».	Презентация, раздаточный материал, альбом

«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	Презентация, альбом, раздаточный материал.
«Немного об искусстве» Искусство и компьютер.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
«Юные исследователи» Я – исследователь!	Презентация, альбом, раздаточный материал.
«Занимательная математика» Математические ребусы.	Презентация, раздаточный материал
«Велик и могуч русский язык». В стране «Ударение».	Раздаточный материал, альбом
«Литературная гостиная» Дневник читателя.	Презентация, альбом, раздаточный материал
<b>Конкурс знатоков.</b>	Тестовые задания
«Немного об искусстве» Богатство природного материала.	Презентация, альбом, раздаточный материал
«Юные исследователи» Хочу все знать!	Презентация, раздаточный материал
«Занимательная математика» Математические лабиринты.	Презентация, альбом, раздаточный материал
«Велик и могуч русский язык» Тайны происхождения слов.	Презентация Карточки с заданиями
«Литературная гостиная» Литературная викторина «По дорогам сказок»	Раздаточный материал
«Немного об искусстве» Искусство природы.	Презентация Карточки с заданиями
<b>Конкурс знатоков.</b>	Тестовые задания
«Юные исследователи» Блиц-турнир «Назад в прошлое».	Презентация Карточки с заданиями
«Занимательная математика» Задачи-шутки.	Раздаточный материал, ребусы, презентация

« <b>Велик и могуч русский язык</b> » Сложносокращенные слова.	Дополнительная литература Раздаточный материал
« <b>Литературная гостиная</b> » По следам Каштанки.	Дополнительная литература
« <b>Немного об искусстве</b> » Я –художник.	Презентация, альбом, раздаточный материал
« <b>Юные исследователи</b> » Ее величество Гипотеза!	Раздаточный материал
« <b>Занимательная математика</b> » Математический турнир.	Презентация Карточки с заданиями
« <b>Велик и могуч русский язык</b> » Иностранные слова.	Раздаточный материал
« <b>Литературная гостиная</b> » «Земляк, прославивший Россию»	Презентация, раздаточный материал
<b>Конкурс знатоков.</b>	Тестовые задания
« <b>Немного об искусстве</b> » Его величество Пластилин.	Презентация Карточки с заданиями
« <b>Юные исследователи</b> » Учусь быть интересным!	Презентация, альбом, раздаточный материал
« <b>Занимательная математика</b> » Математическая олимпиада.	Презентация Карточки с заданиями
« <b>Велик и могуч русский язык</b> » Тайны почерка.	Презентация Карточки с заданиями
<b>Конкурс знатоков</b>	Тестовые задания

### **Материально-техническое обеспечение**

- занятие проводится в кабинете, оснащённом м/медиа.
- словари, музыкальные произведения, репродукции картин
- природные материалы
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования.

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать

и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

### **Календарный учебный график**

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 40 часов.

### **Учебный план**

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на	
			Теор.	Прак.
	Вводное занятие	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	«Занимательная математика»	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	«Велик и могуч русский язык»	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	«Литературная гостиная»	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	«Немного об искусстве»	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	«Юные исследователи»	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Конкурс знатоков	<b>8</b>	-	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие – 2 часа

Теория: Ознакомление с программой дополнительного образования.  
Знакомство с целями и задачами обучения.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей предмета.

Практика. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.

### 1 раздел: «Занимательная математика» - 16 часов

Тема: «Логические задачи»

Теория: Познакомить детей с логическими задачами, учить прослеживать взаимосвязи и делать выводы.

Практика: Решение логических задач.

Тема: «Математические ребусы»

Теория: Узнать теорию появления ребусов. Изучить правила ребусов.

Практика: Составление математических ребусов

Тема: Математическая олимпиада

Практика: Выполнение заданий в условиях соревнования.

Тема: « Математические лабиринты»

Теория: Знакомство с понятием « Математический лабиринт»

Практика: Решение занимательных задач, составление математических лабиринтов.

Тема: «Задачи-шутки»

Теория: Провести экскурс в историю развития математики; ознакомить с жизнью и деятельностью составителей этих задач.

Практика: Решение готовых и создание своих задач.

Тема: « Математический турнир»

Теория: Закрепить знания математических терминов.

Практика: Решение арифметических задач; сравнение чисел и тд.

### 2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 16 часов

Тема: Путешествие в страну « Части речи».

Теория: Актуализация знаний детей о частях речи.

Практика: Работа с карточками.

Тема: В стране «Ударение»

Теория: О значении правильно поставленного ударения.

Практика: Поиск ударных слогов. Игра «Француз»

Тема: «Тайны происхождения слов»

Теория: Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова.

Практика: Работа в словарях.

Тема: «Сложносокращенные слова»

Теория: Сформировать понятие о сложносокращенных словах, рассказать о видах по способу их образования.

Практика: В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов.

Тема: «Иностранные слова».

Теория: Понятие о заимствованных словах.

Практика: Работа со словарем иностранных слов.

Тема: «Тайны почерка».

Теория: Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.

Практика: Творческая работа.

### **3 раздел: «Литературная гостиная» - 10 часов**

Тема: «От глиняной таблички до сетевой странички».

Теория: Экскурс в историю книги.

Практика: Практическая работа.

Тема: «Дневник читателя».

Теория: Значение и необходимость дневника читателя.

Практика: Работа с карточками.

Тема: Литературная викторина «По дорогам сказок».

Теория: Актуализация знаний о сказках.

Практика: Викторина.

Тема: «По следам Каштанки».

Теория: Познакомить учащихся с содержанием рассказа А.П. Чехова «Каштанка».

Практика: игра – расследование по произведению А.П. Чехова «Каштанка».

Тема: «Земляк, прославивший Россию».

Теория: Литературный час о творчестве Ф.Абрамова.

#### **4 раздел: «Немного об искусстве» - 6 часов**

Тема: «Искусство и компьютер».

Теория: Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве.

Тема: «Богатство природного материала».

Теория: Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа.

Практика: Поделка из природного материала.

Тема: «Искусство природы»

Теория: Экскурсия в природу.

Тема: «Я - художник».

Теория: Значение слова художник.

Практика: выполнение работ по собственному замыслу.

Тема: «Его величество пластилин».

Практика: создание композиции из пластилина.

#### **5 раздел: «Юные исследователи» - 10 часов**

Тема: «Я – исследователь!»

Теория: Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследований.

Практика: Выполнение заданий.

Тема: «Хочу все знать!»

Теория: Раскрыть смысл слова «любопытность» и показать его значение для развития интереса к самому себе.



Тема: Блиц – турнир « Назад в прошлое».

Практика: В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.

Тема: «Ее величество Гипотеза!».

Теория: Понятие, значение слова «гипотеза».

Практика: Формулирование гипотез.

Тема: «Учусь быть интересным!».

Практика: Презентация проектов.

## **6 раздел: «Конкурс знатоков» -**

### **8 часов**

Тема: «Итоги первой четверти. Олимпиада».

Тема: «Итоги второй четверти. Викторина».

Тема: «Итоги третьей четверти. КВН».

Тема: «Итоговая диагностика. Викторина».

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>К/ч</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Введение в образовательную программу</b>	Ознакомление с программой доп. образования	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
2	<b>«Занимательная математика»</b> Логические задачи.	Работа в группе. Решение готовых задач и составление своих.	<b>2</b>		<b>2</b>	Групповая работа
3	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Путешествие в страну «Части речи».	Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Игра-путешествие
4.	<b>«Литературная гостиная»</b> «От глиняной таблички до сетевой	Экскурс в историю книги.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Презентация, беседа

	странички».					
5.	<b>«Немного об искусстве»</b> Искусство и компьютер.	Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве.	1	1		Беседа
6.	<b>«Юные исследователи»</b> Я – исследователь!	Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования.	2	1	1	Презентация, беседа
7.	<b>«Занимательная математика»</b> Математические ребусы.	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	2	1	1	Работа в группе.
8.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> В стране «Ударение».	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз».	2	1	1	Игра
9.	<b>«Литературная гостиная»</b> Дневник читателя.	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник.	2	2		Беседа
10.	<b>Конкурс знатоков.</b>	Итоги первой четверти.	2		2	Олимпиада
11.	<b>«Немного об искусстве»</b> Богатство природного материала.	Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его значение и применение. Поделка из природного материала.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
12.	<b>«Юные исследователи»</b> Хочу все знать!	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	2	2		Работа с литературой
13.	<b>«Занимательная математика»</b> Математические лабиринты.	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	4	2	2	Работа в группе
14.	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Тайны происхождения слов.	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	2	1	1	Работа со словарями в группе
15.	<b>«Литературная гостиная»</b> Литературная викторина «По дорогам сказок»	Актуализация знаний о сказках.	2		2	Викторина
16.	<b>«Немного об искусстве»</b> Искусство природы.	Экскурсия в природу. Красота природы.	1	1		Экскурсия
17.	<b>Конкурс знатоков.</b>	Итоги второй четверти.	2		2	Викторина

18.	<b>«Юные исследователи»</b> Блиц-турнир «Назад в прошлое».	В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.	2		2	Игра
19.	<b>«Занимательная математика»</b> Задачи-шутки.	Решение готовых и создание своих задач.	4	2	2	Групповая работа
20.	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Сложносокращенные слова.	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура.	2	1	1	Практическая работа
21.	<b>«Литературная гостиная»</b> По следам Каштанки.	Игра-расследование по произведению А.П.Чехова «Каштанка»	2	1	1	Игра
22.	<b>«Немного об искусстве»</b> Я – художник.	Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу.	1		1	Практическая работа
23.	<b>«Юные исследователи»</b> Ее величество Гипотеза!	Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез.	2	1	1	Работа в группе
24.	<b>«Занимательная математика»</b> Математический турнир.	Занимательный урок математики.	2	1	1	Турнир
25.	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Иностранные слова.	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	4	2	2	Работа со словарем иностранных слов
26.	<b>«Литературная гостиная»</b> «Земляк, прославивший Россию.»	Литературный час о творчестве Ф.Абрамова.	2	2		Литературный час
27.	<b>Конкурс знатоков.</b>	Итоги третьей четверти.	2		2	КВН
28.	<b>«Немного об искусстве»</b> Его величество Пластилин.	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	1		1	Практическая работа
29.	<b>«Юные исследователи»</b> Учусь быть интересным!	Презентация своих исследований.	4		4	Презентация проектов
30.	<b>«Занимательная математика»</b> Математическая олимпиада.	Занимательный урок математики.	2		2	Олимпиада
31.	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Тайны почерка.	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	2	1	1	Практическая работа
32.	<b>Конкурс знатоков.</b>	Итоговая диагностика.	2		2	Викторина

## **Список литературы, учебно-познавательных фильмов, электронных средств обучения**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Быкова Т.П. «Нестандартные задачи по математике», Москва: Издательство «Экзамен» 2014
4. Мохначева Г.И. «Разработки стимулирующих занятий», Мозырь: Издательство «Белый Ветер» 2014
5. Сизова Р.И., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей», Москва: Издательство «РОСТкнига», 2013г
6. Холодова О.А «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методические рекомендации», Москва: Издательство «РОСТкнига», 2013

### **Литература для детей:**

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Холодова О.А «Занимательная математика», Москва: Издательство «РОСТкнига», 2014
3. Гольдберг И. «Психология почерка»
4. Депман И. «Мир чисел»
5. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
6. Колум П. «Великие мифы народов мира»
7. Русские народные сказки
8. Уланова Л. «Азбука с именами»
9. Чехов А.П. «Каштанка»
10. Чуковский К.И. «Сказки»
11. Шибяев А. «Буква заблудилась» 17

**Интернет-сайты:**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
2. <http://www.proshkolu.ru> 3. <http://pedsovet.org>