



Директор

Утверждаю
Е.В. Матюкова
25 июня 2021 года

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЕРХНЕСПАССКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	666 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	288 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236/35,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балл профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 4,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	2 человека/10%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/15%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,2% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	438/66,7% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205/46,8% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	78/11,8% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	39/5,96% человек/%
1.19.3	Международного уровня	12/1,83% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/62,8% человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,15% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8/1,2 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93/87,7 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89/83,9% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/12,4% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/12,4% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/54,2% человек/%
1.29.1	Высшая	8/9,6% человек/%
1.29.2	Первая	37/44,5% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/10,4% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/22,8% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	14/13,3% человек/%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44/41,9% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101/96,2% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101/96,2% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 620/93,5%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9кв. м
-----	---	----------

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЕРХНЕСПАССКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38/74,5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13/25,8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек/ 74,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	1 день

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/71,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/71,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 28,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/28,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/28,6%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человек/28,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/28,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/28,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЕРХНЕСПАССКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	666 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	51 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	288 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	335 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	43 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	110 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	367/55,1 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	65/9,7 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	30/4,5 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	53/7,9 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 / 0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	11/1,6 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек 263/39,5/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	435/65,3 человек/%

1.8.1	На муниципальном уровне	364 /49 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	56/7,5 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	16/2,1 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	7 /0,9 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 /0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	353/47,5 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	274/36,9 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	56/7,5 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	16/2,1 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	7 /0,9 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	198/26,6 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	123/16,5 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	50 /6,6 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	25/3,3 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	70 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	23 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	0 единицы
1.11.5	На международном уровне	0 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	105 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92/87,6 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88/83,8 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	13/12,4 человек/%

	общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/12,4человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	11/10,4 человек/%
1.17.2	Первая	47/44,7 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3/2,8 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	54/51,4 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/10,4 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/28,5 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	111/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	156 единиц
1.23.2	За отчетный период	74 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	65 единиц

2.2.2	Лаборатория	4 единиц
2.2.3	Мастерская	8 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	8 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	4 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	586/78,9 человек/%

**Аналитическая часть отчета самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Верхнеспасской средней
общеобразовательной школы
за 2020-2021 учебный год**

Работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнеспасской средней общеобразовательной школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

В рамках создания условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога были поставлены задачи:

- систематического изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ для достижения целей в соответствии с ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов путем организации наставничества.

В целях развития и саморазвития личности обучающихся, для овладения всеми обучающимися стандартами образования были поставлены задачи:

- создавать условия для формирования устойчивой учебной мотивации;
- обеспечивать переход учебно-воспитательного процесса на индивидуально-ориентированный характер образования, расширение возможностей предпрофильного и профильного образования;
- продолжить работу по выявлению и поддержке талантливых детей через вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

Обеспечение совершенствования материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Весь спектр перечисленных задач был направлен на полное овладение обучающимися образовательного стандарта, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией; создание условий для реализации образовательных программ.

Для решения задач школа обладает достаточным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно-методическим.

Основой для анализа работы МБОУ Верхнеспасской СОШ за 2020-2021 учебный год послужили систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации учащихся, олимпиад, конкурсов различных уровней; итоги работы с педагогическими кадрами.

1. Анализ материально-технического обеспечения

Общеобразовательные организации должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части создания условий для реализации образовательного процесса, а также соответствия

нормам и требованиям безопасности.

Подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года является неприемлемым условием решения этой задачи. Это работа - результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей.

В ходе подготовки к началу учебного года за счёт средств районного бюджета проведен текущий и косметический ремонт всех зданий образовательной организации.

Озерский филиал МБОУ Верхнеспасской СОШ вошла в число участников проекта «Цифровая модель образования».

В рамках подготовки к реализации проекта «Точка роста» педагоги пройдут курсовую подготовку при ТОИПКРО.

Кроме того, в летний период в ходе подготовки к новому учебному году во всех образовательных учреждениях были проведены противопожарные мероприятия: проверка работоспособности АПС, заправка огнетушителей, обработка чердачных помещений.

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. На вахтах образовательных организаций имеются тревожные кнопки, выведенные на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования.

Имеется система видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно реагировать.

В период приемки образовательных организаций межведомственной комиссией проведено обследование школьных маршрутов и транспортных средств, осуществляющих подвоз детей к месту обучения. С управлением образования согласованы маршруты передвижения. Перевозку обучающихся осуществляют 6 автобусов (181 обучающийся).

При подготовке школы к началу 2021-2022 учебного года проведена работа по обновлению, пополнению книжного фонда. Учебники приобретены для 6, 11 классов (в т.ч., электронные формы) на сумму 536 900 руб.. Общее количество закупленных учебников 1373, в т.ч., печатных - 1262, в т.ч. 14 лицензий на ЭФУ.

2. Анализ кадрового состава

Образовательная деятельность в МБОУ Верхнеспасской СОШ в 2020-2021 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

На сегодняшний день педагогическую деятельность в базовой школе осуществляют 106 педагогических работников, в том числе, 83 учителей, 7

внешних совместителей, 2 педагога дополнительного образования.

В настоящее время в коллективе базовой школы насчитывается 8 педагогов с высшей категорией, что составляет 3, % от общего числа педагогов, 37 педагогов (37,76 %) имеют 1 квалификационную категорию. Таким образом, процент аттестованных педагогов составляет 45,9 %.

Необходимое условие деятельности педагогического работника – прохождение обязательной курсовой подготовки, способствующей повышению квалификации учителей, высокому уровню педагогической грамотности и культуры. Согласно перспективному плану повышения квалификации педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации при ТОИПКРО и в иных организациях по повышению квалификации, прошли 32 педагогов. 4 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

3. Анализ уровня воспитанности

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Вся воспитательная работа в школе основывалась на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного роста ученика. Основной целью воспитания ставилась поддержка ребенка на пути обретения им свободности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры, старшая вожатая.

Цель воспитательной работы 2020-2021 учебного года: создание условий для всех обучающихся и в том числе для учащихся с ОВЗ, с учетом их личностных особенностей и возможностей, для поддержки профессионального развития педагогов и индивидуальности учащихся, для осознанного выбора дальнейшего обучения, успешной социальной адаптации и профессионального и жизненного самоопределения.

В школе была разработана и действует программа воспитания на 2021-2022 год.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

- Вовлечение новых форм работы в воспитательный процесс.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа.
- Совершенствование деятельности по развитию сотрудничества «ребёнок – педагог – родители».
- Создание условий для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся, развития потребности к самореализации творческого потенциала личности.
- Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение учащихся «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиям кружков, секций.
- Формирование потребностей учащихся в здоровом образе жизни и физическом развитии.
- Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- Обеспечение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие органов ученического самоуправления.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы между ступенями обучения. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве. Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

3.1. Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- развитие органов ученического самоуправления;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент;
- развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Тематический модуль	Месяц	Традиционные дела
«Внимание, дети!»	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 2. Мероприятия по предупреждению ДДТ «Внимание, дети!» 3. Дни финансовой грамотности. 4. Трудовые десанты по уборке территории школы 5. Оформление классных уголков, уголков по БДД 6. Тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»
«Жизнь дана на добрые дела»	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт и поздравления ко Дню учителя 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 4. Трудовой десант «Ветеран живет рядом» 5. Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных.
«Мы и творчество»	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день правовой помощи детям 2. Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» 3. Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (конкурс стихов ко Дню народного единства) 4. Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) – Уроки милосердия, посещение музеев, театров; мероприятия с привлечением волонтеров 5. Конкурс «Мастер своего дела». 6. Конкурс «Голос», посвященный Дню музыки 7. Тематические уроки, посвященные Дню толерантности
«В мире семейных ценностей»	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» 2. День чистоты и порядка в школе «Наша школа – наш дом» 3. 2. Помощь ветеранам «Снежные дорожки»
«Я - патриот»	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. 2. «Ветеран живет рядом» шефство над ветеранами ВОВ, тружениками тыла, вдовами, нуждающимися в помощи 3. Акция: «Рождество вместе!»

Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России. 2. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России» 3. Месячник патриотического воспитания «Моя большая и малая Родина»: <ul style="list-style-type: none"> - тематический классный час, - просмотр видеофильмов по военной теме с обсуждением, - экскурсии к памятникам, на выставки, - акция «Примите наши поздравления!», - встречи с ветеранами боевых действий.
«В мире прекрасного»	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный концерт ко Дню 8 марта 2. Изготовление открыток учителям-пенсионерам 3. Операция «Обелиск» 4. День воссоединения Крыма с Россией. Проведение тематического урока 5. Творческо-игровая программа «А ну-ка, девочки!» (мастер-классы) 6. Международный день детской книги. <p>Общешкольная Неделя детской книги</p>
«Экология и Культура»	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл классных часов «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». 2. Цикл классных часов: <ul style="list-style-type: none"> - Наши руки не для скуки - Город мастеров «Сделай сам» - «Специалист XXI века, какой он» 3. Тематические мероприятия экологической направленности «День Земли» <ul style="list-style-type: none"> - экологическая викторина «Мы за чистоту планеты» 4. Всемирный день культуры 7 апреля. Классные часы. Беседы. 5. День птиц – фотовыставка «Они приносят нам весну на крыльях»
«Мы помним, мы гордимся!»	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. 19 мая – день детских организаций: <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Цветы Победы»; 2. Участие в акциях ко Дню Победы

3.2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2020-2021 учебного года решался вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения. Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Наиболее активными бывают учащиеся 1-6 классов. Это говорит о том, что классным руководителям 7-11 классов следует активизировать воспитательную деятельность с подростками, используя методы диагностики и просветительских мероприятий.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 -х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Содержательная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

На должном уровне запланирована индивидуальная работа с сильными учащимися, с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, с учителями – предметниками. Во всех классах организовано самоуправление. Отражена деятельность самоуправленческих объединений в классе.

В сентябре в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям, всё это помогает классным руководителям вносить коррективы в постановку воспитательных задач. Уровень воспитанности школьников (по технологии Шиловой М.И.) МБОУ Верхнеспасёкской СОШ– 5,3 б.

Однако в отдельных планах требуется доработка, т.к. сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

3.3. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки

мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это

«Забытые герои Первой мировой войны»

«День Героев Отечества»

«Девочка блокадного Ленинграда»

«День неизвестного солдата»

«Моей семье война коснулась»

«Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества

«День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда»

и др.

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ Верхнеспасской СОШ согласно разработанному плану, с 23 января по 23 февраля 2021 г. в школе был проведен месячник оборонно – массовой работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике, учителя физкультуры организовали спортивные мероприятия, проведены экскурсии в школьный музей боевой славы, организованы встречи с воинами афганцами, бывшими воинами Российской Армии.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят.

Анализ работы педагогов свидетельствует о том, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях

В дистанционном формате в этом учебном году прошли мероприятия в честь Дня Победы. Однако они оказались яркими, запоминающимися.

- 1) Телефонное поздравление ветерана
- 2) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- 3) Проект #Окна Победы
- 4) Письмо Победы
- 5) Всероссийский проект «Судьба солдата»
- 6) Флешмобы в соцсетях
- 7) Всероссийский проект «Памяти героев»
- 8) Бессмертный полк
- 9) Свеча памяти
- 10) 12 июня «День России» – украшение окон

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и

социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых кроется в перегрузке классных руководителей и детей.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «Вперед мальчишки», «Смотр строя и песни», Соревнования по баскетболу, волейболу, Соревнования по мини-футболу.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, точечном массаже, о дружбе и взаимопомощи. Ребята знакомы с планом эвакуации при пожаре и ЧС, проводится учебная эвакуация. Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине «При пожаре звонить «01», лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения. Организовано участие обучающихся 8- 9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

3.5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ Верхнеспасской СОШ ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям с целью выяснения благополучия обстоятельств для успешного обучения, воспитания и отдыха ребёнка.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3. организации работы с детьми, неуспевающими по учебным предметам (консультации, дополнительные занятия).

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

3.6. Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

3.7. Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и

профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-8 класс) в течение года.

3. Встречи обучающихся 9-11 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года).

4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы: беседа «Уважение к людям труда», классный час «Все профессии нужны – все профессии важны», проект «Профессии наших родителей», викторины «На пути к выбору профессии», тестирование «Мир профессий», урок цифры «Сети и облачные технологии», онлайн – тренажер «Большие данные».

3.8. Работа с родителями

В работе образовательной организации выделяются следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

3.9. Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Социальное
- Физкультурно-оздоровительное.
- Техническое
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Анализ дополнительного образования в школе с учётом реализации проекта «Успех каждого ребенка» по реализации Федерального проекта «Современная школа» показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, увеличилось. В следующем учебном году будет продолжена работа по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные кружки и кружки технической и туристской направленностей. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Часы по программам выданы, программы реализованы полностью.

4. Анализ уровня базового и дополнительного образования

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-10 классах, реализацию государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план имеет кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В течение года учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами, материально-техническими ресурсами. О выполнении учебных программ свидетельствует проверка журналов и рабочих программ.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом,

счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план для начальной школы устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования и имеет только обязательную часть. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах не менее 34 учебных недель. В соответствии с Уставом МБОУ Верхнеспасской СОШ в начальной школе – пятидневная учебная неделя.

Учебный план начальной ступени направлен на реализацию целей начальной школы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления различных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Учебный план основного общего образования устанавливает пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет не менее 34 недель, в 9 классах – без учета периода государственной итоговой аттестации – 33 недели.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для 5-9 классов направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и здоровья;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учитывая возрастающую роль русского языка, необходимость сдачи выпускниками экзамена по русскому языку, с целью усиления подготовки учащихся к экзамену увеличено число недельных учебных часов по русскому языку в 7 классе.

В целях исполнения распоряжения Правительства Российской Федерации

от 24.12.2013 № 2506-р в целях повышения математической грамотности увеличено на 1 час в неделю часы, предусмотренные на изучение учебных курсов «Математика» - 5,6 классы, «Алгебра» - 7, 8 классы на 1 час в неделю.

В предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которая является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ начальной школы, предусмотрено изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5, 7 классы, 1 час в неделю) В 6, 8-9 классах занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность.

В соответствии с Концепцией развития технологического образования обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовской области на 2015-2020 годы (приказ управления образования и науки области от 26.06.2015 № 2045) особое внимание уделяется изучению образовательной области «Технология». Кроме того, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (6,7,8 класс), включен учебный курс «Проектная деятельность».

Учебный предмет «Информатика» 1ч. в неделю в 5-6 классах с целью обеспечения компьютерной грамотности обучающихся и преемственности в его изучении;

С целью профессиональной ориентации, расширения практики реализации региональной системы профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен профориентационный курс «Профессии в деталях» (9 класс, 1 час в неделю).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577, изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относительно обязательного изучения второго иностранного языка, в учебный план 8 и 9 классов включен учебный предмет «Второй иностранный язык».

В соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об изучении предмета «Родной язык (русский)» от 27.06.2019 № 1.01-27/2739 в учебном плане 5, 6, 7,8, 9 классов предусмотрено изучение предмета «Родной язык (русский)» и «Родная литература в объеме 0,5 часа в неделю по каждому предмету.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Учебный план в 10 классах ориентирован на 34 учебных недели, в 11 классах – на 33 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В 10- 11х классах реализованы программы профильного

обучения (социально- гуманитарный профиль).

В 2020-2021 учебном году в 10 классе универсального профиля реализуется ФГОС СОО, который определяет количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план 10 классов содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Учебный план 10 класса составлен для реализации универсального профиля. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Математика и информатика». Профильными предметами являются «Математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия)» и «Русский язык». Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы как на производственную, инженерную сферу деятельности, так и на деятельность, связанную с гуманитарными науками. Изучение предмета «История» осуществляется по линейной модели исторического образования. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) изучается на базовом уровне и включает в себя разделы «Экономика» и «Право». Предметы естественнонаучного цикла «Физика», «Биология», «Химия» изучаются на базовом уровне. На изучение предметов «Биология» и «Химия» добавлено по 1 часу за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме того, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен элективный курс «Индивидуальный проект», задача которого - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности; а также элективный курс «Основы мировых религий», который реализуются на основе сетевого взаимодействия с ТГУ им. Г.Р.Державина. Выбор курсов продолжает традиции школы.

Социально-гуманитарный профиль, реализуемый в 11 классе, также продолжает также традиции школы и ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Для обеспечения социально-гуманитарного профиля в 11 классах число недельных часов по русскому языку и обществознанию составляет 3 недельных часа. Кроме того, в первом полугодии 11 класса ведется учебный курс «Право», «Экономика».

В целях обеспечения вариативности образования, на основании запросов учащихся в учебный план 10 класса также введены элективные курсы по биологии и химии.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Система дополнительного образования (далее ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Современное дополнительное образование способствует также улучшению качества школьного образования.

В МБОУ Верхнеспасской СОШ реализуются 70 программ ДО, 76 учебных групп, где занимаются 707 школьников. Объединения дополнительного образования работают по 6 направленностям: из них 18 художественной 22 группы, 17 программ физкультурно-спортивной, 23 группы, 10 социального – педагогической - 12 групп, 13 естественнонаучной - 14 групп, 1 - туристско-краеведческой, технической - 4 программы, 9 групп.

С 2019 года Тамбовская область приступила к реализации национального проекта «Образование». Одним из важных, входящих в структуру нацпроекта «Образование», является проект «Успех каждого ребенка», целью которого является развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержка одарённых детей.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» по мероприятию «Создание новых мест дополнительного образования детей» в 2020/2021 учебном году в МБОУ Верхнеспасской СОШ создано 210 новых мест дополнительного образования детей. Наиболее востребованными направлениями среди детей школы стали естественнонаучное, социально-педагогическое и техническое. В этом учебном году реализовывались программы: "Роботехника."

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Во исполнение регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», утвержденного постановлением администрации области от 25.07.2017 №707

Был заключен договор с детским Мобильным технопарком «Кванториум» для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 56 педагогов. За 2020-2021 учебный год курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов по программе «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся».

Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет 80 %.

Показатель охвата учащихся дополнительным образованием в младшем и среднем звене значительно выше, чем в старшем, это объясняется тем, что учащиеся старшего звена много времени уделяют подготовке к экзаменам.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся дополнительным образованием стабильна. Большим успехом в базовой школе пользуется объединения художественной направленности. Педагог дополнительного образования Брехт И.Ю. (результаты)

Секция «Волейбол» руководитель Ломакин Ю.А

ежегодно принимает участие в муниципальном этапе конкурса по волейболу юноши и девушки, занимая призовые места (3 место).

Всего победителей и призёров конкурсов муниципального уровня - 32 человека, регионального уровня - 12 человек, всероссийского уровня - 6, международного уровня - 1 чел. (см. Приложение - карта результативности)

Выводы:

Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы.

1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности.

2. Разработаны инновационные программы дополнительного образования.

3. Повысилась результативность творческой активности детей.

4. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы.

4.1. Характеристика контингента обучающихся

Социальный паспорт школы

В работе школы соблюдается преемственность между уровнями обучения, обеспечивается создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка.

Работа педагогического коллектива была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, социальные причины) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования учреждения.

На конец учебного года в школе обучалось 918 обучающихся.

На ступени начального общего образования обучалось 379 учащихся (52 класса/38 классов-комплектов).

498 учеников обучалось на ступени основного общего образования (44 класса);

41 обучающихся осваивали программы среднего общего образования (4 класса);

В долевом соотношении: обучающихся 1 ступени – 41,2 % (36), 2 ступени обучения – 54,2 % (55,5), 3 ступени – 4,4 % (8,4). В этом учебном обучаться в 1 классах будут 100 первоклассников.

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система дошкольного образования: в базовой школе и Подоскляйском филиале действовали и продолжают свою работу группы кратковременного пребывания детей с общим охватом детей 13 чел. В Озерском и Богословском филиалах функционировали и продолжают свою работу дошкольные отделения с

охватом воспитанников 38 чел. В остальных филиалах в рамках дошкольной подготовки проводились подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество.

Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6%.

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

В 2020/2021 уч.г. в образовательном учреждении обучалось 53 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 24 чел. - по адаптированным программам с задержкой психического развития, 3 - по адаптированным программам с умственной отсталостью, 6 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1- по слуху, 1 ребёнок аутизмом, 16 детей с нарушением речи, 3 ребенка инвалида с соматическими заболеваниями. Из 13 детей-инвалидов 5 обучающихся находились на дому по индивидуальным учебным планам, в т.ч. – 1 ученик базовой школы, 2 – ученики Нижнеспасского филиала, по одному ученику в Озерском и Хитровском филиалах: 2 ученика обучались по общеобразовательной программе, 3 - по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Они обеспечиваются бесплатной учебной литературой. Для слабовидящего ребенка школой приобретается специальная учебная литература для слабовидящих учащихся. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 12 человек; детей из неполных семей - 230 человек, детей из многодетных семей - 200 человек; детей из малообеспеченных семей: 127 человек. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

4.2.

Результаты учебного года

4.2.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Повышение качества образовательного процесса невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В школе реализуется система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

Показатель качества знаний по школе по итогам 2020/2021 учебного года составил 41,5% , что ниже соответствующего показателя прошлого года на 2%. По итогам года отличников – 80 (прошедший год - 96, хорошистов - 312.

В целом по школе успеваемость составила 98,2 %.

Переведены условно 6 обучающихся, имеющих академическую задолженность т.ч. 4 – ученики базовой школы (1 – по итогам промежуточной аттестации (Демченко Вера, 5 класс), 3 – по итогам учебного года (обучающиеся 6 класса Першин Артем, Сапронов Максим, Шахбанов Магомед, имеющие неудовлетворительные результаты по русскому языку, истории), 2 ученика Дмитриевщинского филиала (3, 7 классы).

Показатели качества и успеваемости ниже по отношению к уровню прошлого учебного года. В разрезе по ступеням обучения: на уровне начального общего образования качество знаний составило 61,4% при успеваемости 99,7%; на уровне основного общего образования качество знаний 40,3 % при успеваемости 97,1%; на уровне среднего общего образования качественный показатель составил 73,2%.

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- начальная школа

подразделение	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество неуспевающих	Уровень обученности	Качество знаний
МБОУ Верхнеспасская СОШ	69	8	25	1	98,55	47,8
Нижнеспасский филиал	74	12	29	1	99,85%	55,41%
Озерский филиал	32	2	10	0	100	48
Хитровский филтал	18	1	8	0	100%	64,2
Коптевский филиал	13(-1 класс 3 чел.)	0	6	0	100	60%
Липовский филиал						
Богословский филиал	6	1	2	0	100%	75%
Подоскляйский филиал	10	1	5	0	100%	90,00%

- Основная школа

подразделение	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество неуспевающих	Уровень обученности	Качество знаний
МБОУ Верхнеспасская СОШ	126	1	35	13	89,7	28,6
Нижнеспасский	119	8	38	1	96%	38 6%

филиал						
Озерский филиал	47	1	12	0	100	27,66
Хитровский филтал	31	3	11	0	100	48,2%
Коптевский филиал	7	0	3	0	100	43%

-

- Средняя школа

подразделение	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество неуспевающих	Уровень обученности	Качество знаний
МБОУ Верхнеспасская СОШ	18	3	4	3	83,3	62,5
Нижнеспасский филиал	9	0	5	0	100%	55,56%
Озерский филиал	11	2	2	0	100	36,36
Хитровский филтал	5	1	3	0	100%	80%

Анализ образовательных результатов обучающихся школы по итогам учебного года свидетельствует о недостижении качественного показателя, определенного муниципальным заданием на 2020-2021 учебный год.

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 24 обучающихся, в т.ч. 8 – обучающиеся базовой школы, 12 – Нижнеспасского филиала, 5 – Озерского филиала, 3 –Хитровского филиала, 1 – Коптевского, 2 – Богословского филиала, 1- Липовского филиала. В разрезе по ступеням обучения: 18 – обучающиеся начальной (75% от общего числа награжденных грамотами), 6 – основной школы (25%).

Анализ показателей свидетельствует о снижении числа учащихся, закончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» по сравнению с предыдущим учебным годом.

4.2.2. Анализ ВСОКО

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить давно вошедшие в практику единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, а также то, что получило развитие в последние годы - всероссийские проверочные работы, региональные мониторинговые исследования. По результатам указанных оценочных процедур в образовательной организации накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо использовать для повышения качества образовательного процесса

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Условием допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации является прохождение устного итогового собеседования по русскому языку. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиция итогового собеседования.

По результатам итогового собеседования все 100% выпускников были допущены к сдаче экзаменов в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов была проведена в период с 24 мая по 16 июня 2021 года (с учетом повторной сдачи экзаменов). Анализ проведения экзаменов показал, что все нормативные документы и рекомендации по проведению экзаменов соблюдены. Случаев опоздания и неявки на экзамены не было.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой выпускникам 9 классов для получения аттестата необходимо было сдать 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, в середине мая текущего года все девятиклассники преодолели испытания в виде контрольных работ по одному предмету по выбору обучающихся. Контрольные работы проходили в форме и по материалам ОГЭ с последующей перекрестной проверкой работ экспертами – педагогами школ области.

Аттестат «с отличием» получили 2 выпускника 9В класса, что составляет 3,3%.

По результатам основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 7 выпускников школы получили неудовлетворительные результаты по 2 обязательным предметам (русский язык и математика), 1 человек повторно получили «неудовлетворительно» – по русскому языку.

В 2021 году выпускники 9 классов были освобождены от сдачи итоговых экзаменов, поэтому сравнительный анализ проводился к уровню 2019 года.

В основном государственном экзамене по русскому языку приняли участие 61 девятиклассник, из них 3 выпускника сдавали экзамен в форме ГВЭ. 26 выпускников сдали этот предмет на «хорошо» и «отлично», что позволило добиться качества знаний на 42,6%, обученность составила 88,5% (7 человек получили неудовлетворительный результат), средняя оценка - 3,5.

Экзамен по математике сдавали 58 выпускник основной ступени обучения. Качество знаний составило всего 13,8% районный показатель - 19%. Процент обученности – 93,4% (4 человека получили неудовлетворительный результат). Средняя оценка – 3.

По итогам сентябрьских сроков 3 обучающихся 9-х классов (Кириллов Максим, Сучков Даниил, Сысоев Александр) не смогли сдать основной государственный экзамен по русскому языку.

Контрольную работу по обществознанию выполняли 23 (6) выпускника. Из 6 выпускников, выполнявших работу по обществознанию 2 чел. с работой не справились. При этом процент выполнения составил 66,7%, качество знаний составило (34,8) 17%.

Контрольную работу по химии выполняли 2 выпускника. С работой справились на оценки «3».

Контрольную работу по биологии выполняли 33 выпускника. Качество знаний 36,4% . Все с работой справились.

Контрольную работу по обществознанию выполняли 23 выпускника. Качество знаний 43,5%. Процент выполнения 91,3.

Контрольную работу по географии выполняли 36 выпускников. Качество знаний 66,7% . Все с работой справились.

Контрольную работу по литературе выполняли 3 выпускника. Качество знаний 33,3% . Процент выполнения 66,7%.

Контрольную работу по информатике выполняли 3 выпускника. Процент качества знаний составил 66,7% при 100-процентной успеваемости.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Допуск к экзаменам по результатам итогового сочинения в 2021 году получили 100% одиннадцатиклассников.

С 31 мая по 25 июня 2021 года на базе МАОУ "СОШ №5 "Центр ИнТех" г. Рассказово проводился основной период единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), в котором приняли участие 12 выпускника 11 классов ш,в т.ч., 5 – выпускники базовой школы, 6 – выпускники Нижнеспасского филиала, 1 выпускник Озерского филиала.

Немалую роль в этом сыграла большая подготовительная работа: обучение организаторов, техническая подготовка.

Так, при подготовке к ГИА в школе проведена акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», инструктажи, беседы и тренинги с психологами. В этом году, как и в предыдущие годы, печать экзаменационных материалов, а также сканирование работ участников осуществлялось в пункте проведения экзаменов. За организацией ЕГЭ наблюдали общественные наблюдатели, члены государственной экзаменационной комиссии, а также онлайн-наблюдатели в региональном ситуационно-информационном центре.

В связи с эпидемической ситуацией в 2021 году для получения аттестата выпускникам достаточно было сдать ЕГЭ только по русскому языку. Если минимальное количество баллов не набрано, выпускник имеет право пересдать его в резервный день. Тем выпускникам, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, для получения аттестата достаточно было получить не ниже «удовлетворительно» по двум предметам – русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Русский язык сдали 12 выпускников школы (60%). Средний балл составил 58,5. Лучшие результаты имеют Гагарин Никита (78 баллов), Архипова Татьяна (73б.) и Кропочев Вячеслав (78б.).

Экзамен по профильной математике сдавали 4 выпускника. Средний балл – 49, что значительно выше результата прошлого года и на уровне результатов 2019 года. Лучший результат (68б.) Кропочев Вячеслав.

Одним из наиболее популярных для сдачи предметов остается обществознание. Его выбрали 10 выпускников (50%). Средний балл составил 51,6. Лучшие результаты имеют Степанова Алина (78 баллов), Гагарин Никита (74 баллов).

Кроме того, в перечень выбираемых для сдачи предметов вошли физика, биология, история

ЕГЭ по истории сдавали 6 выпускников. Средний балл составил 55,1.

1 выпускника сдавали ЕГЭ по физике. Средний балл составил 49, что на уровне результатов 2019 и 2020 г.

2 выпускника сдавал биологию с результатом 28,5 тестовых балла.

Критичными в этом году стали результаты по русскому языку и математике в форме ГВЭ. 3 выпускника 11 класса не смогли получить удовлетворительный результат. 1 выпускник (Кандыбка Иван не сдал математику), (Околелова Оксана и Филатова Марина не сдали и русский язык и математику), что свидетельствует об отсутствии мотивации к сдаче экзамена и недостаточном уровне подготовки.

В этом году, чтобы получить медаль, необходимо было набрать по русскому языку не менее 70 баллов и преодолеть минимальный установленный порог по выбранным предметам. Одна выпускница Архипова Татьяна из трех, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», подтвердила свои знания и получила за это достойную награду.

2.2.1. Анализ результатов ВПР

В современных условиях все более возрастает роль внешней оценки качества образования. Если ранее в качестве внешней оценки преимущественно рассматривались результаты ГИА, то в настоящее время возросла роль ВПР, предоставляя хорошую аналитическую базу для оценки качества образования.

Как инструмент ранней подготовки к государственной итоговой

аттестации, ВПР позволяют учителю определить уровень подготовки школьников по предмету, выявить «группу риска», организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты; выявить пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной коррекционной помощи; выделить типы заданий с низким процентом выполнения для устранения проблем и что немаловажно, нацеливает учителя на совершенствование методики преподавания.

Результаты оценочных процедур (ВПР) важны и для заказчиков образовательных услуг - родителей обучающихся и самих обучающихся, потому что для родителей они создают большое информационное поле, позволяя оценить уровень подготовки ребенка, лучше узнать его психофизические особенности, увидеть проблемные зоны, оценить перспективы получения дальнейшего образования.

В прошедшем учебном году во Всероссийских проверочных работах обучающиеся приняли участие дважды (в начале и в конце учебного года). Цель проведения ВПР в сентябре – выявить пробелы в образовательной подготовке обучающихся при дистанционном образовании.

В апреле-мае учебного года в ВПР участвовали обучающиеся 4-8 классов (в штатном режиме), 11 классов – режиме апробации:

- обучающиеся 4 классов выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- обучающиеся 5 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии;

- 6 классов – по математике, русскому языку, истории/обществознанию (по выбору ФИС ОКО), биологии/ географии (по выбору);

- обучающиеся 7 классов участвовали в ВПР по 8 предметам (русский язык, математика, физика, биология, история, география, иностранный язык, обществознание);

- 8-классники выполняли работы по русскому языку, математике, химии/биологии (по выбору), истории/географии (по выбору);

- обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР по истории. ВПР в 11 классах проводилось для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что по большинству предметов результаты значительно превосходят показатели прошлого года, однако, но отстают от областных, общероссийских.

Статистика по отметкам показывает, что менее половины полученных в ходе выполнения работ оценок подтверждают промежуточные результаты по предметам (оценка за 3 четверть). Единицы обучающихся свой результат улучшают. Несоответствие результатов независимой диагностики итоговым оценкам является посылом к тому, что каждый педагог должен детально проанализировать результаты своих обучающихся и на основе этого скорректировать применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Сравнить результат с класса с предыдущим результатом предоставляется некорректным, учитывая, что предыдущие работы прошли не как обычно в конце учебного года, а в начале учебного года, к тому же после дистанционного обучения.

Наименование предмета	Показатель успеваемости	Показатель качества
4 класс		
Русский язык	83,9	68,3
Математика	97,1	78,5
Окружающий мир	98,6	87,1
5 класс		
Русский язык	83,9	43,3
Математика	85,2	39,8
Биология	90,5	45,3
История	88,9	46,6
6 класс		
Русский язык	80,7	42,2
Математика	95,4	34,5
Биология	100	51,5
География (выбор предмета) 1	88	44
История	87,5	37,5
Обществознание (выбор 1 предмета)	64,4	26,6
7 класс		
Русский язык	90	45
Математика	93,4	32,7
Биология	88,5	28,1
История	89,9	34,9
Физика	89,5	29,8
География	85,7	12,7
Английский язык	78,3	26,6
Обществознание	89,7	33,2
8 класс		
Русский язык	77,6	32,6
Математика	84,3	21,4
Обществознание	79,9	37,5
История	86,7	47,6
География (выбор предмета) 1	100	17,4
Физика	89,5	21,4
Химия	100	40
Биология (выбор предмета) 1	92,3	69,2

Низкими являются результаты по качественному показателю в 7, 8 классах (особенно физике, английскому языку, 7 класс: по географии, математике, физике, 8 класс).

По 7 классам низок процент выполнения работы по иностранным языкам, по 6 классам – по русскому языку.

Статистика по отметкам, а также сравнительный анализ выполнения заданий заставляют еще раз обратить внимание педагогов на усиление работы по формированию навыков смыслового чтения текста; информационной переработки прочитанного материала, что во многом определяет и успех или неуспех выпускников 9 класса на итоговом собеседовании по русскому языку, при проведении ГИА.

Обучающиеся всех классов выполняли работы по русскому языку и математике. Анализ свидетельствует об отрицательной динамике по качественному показателю при переходе от класса к классу. Динамика представлена на следующем слайде.

Русский язык:

Класс	Процент выполнения	Качественный показатель
4	92,5	62,4
5	82,4	42,9
6	76,9	43,3
7	82,1	32
8	79,7	30,4

Математика

Класс	Процент выполнения	Качественный показатель
4	97,9	62,4
5	85,2	39,8
6	83,5	40,4
7	90,7	32,6
8	84,3	21,4

Анализ выполнения работ по содержанию позволяет сделать выводы и сформулировать рекомендации для учителей-предметников:

1. Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу

- по формированию у обучающихся предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографических и правописных); учебноязыковых аналитических умений фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов; регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;

- над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по формированию опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании письменных высказываний.

Анализ выполнения работ по содержанию позволяет сделать выводы и сформулировать рекомендации для учителей-предметников:

2. Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу

- по формированию у обучающихся предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографических и правописных); учебноязыковых аналитических умений фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов; регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;

- над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по формированию опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании письменных высказываний.

3. Учителям математики продолжить работу по формированию:

- умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; логических задач методом рассуждений;

- умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- навыков решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

4. Учителям биологии продолжить работу по формированию:

- первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; понятийного аппарата в биологии;

- умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умений наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

5. Учителям истории продолжить работу по формированию:

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;

- умений объяснять смысл хронологических понятий, терминов;

- умений рассказывать о событиях древней истории; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей и т.д.

6. Учителям географии продолжить работу по формированию:

- навыков владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах.

- умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

7. Учителям всех дисциплин

7.1. провести анализ индивидуальных результатов, на основании которых осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

Анализ психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в течение всего учебного года в соответствии с планом работы школы и планом педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога определяет основные направления, которые должны быть реализованы:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- консультирование;
- просвещение.

5. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

5.1. Психологическая диагностика

В течение учебного года была проведена вся запланированная диагностика (1-е, 5-е, 9-е, 10 и 11 класс).

1-е классы. Диагностика выстраивалась по трём направлениям:

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению (методический комплекс Н. Семаго и М. Семаго);
2. Оценка сформированности УУД учащихся первых классов (анкета для классного руководителя);
3. Определение особенностей процесса адаптации первоклассников к условиям школьной жизни (анкета для родителей).

В исследовании принимали участие 32 первоклассника. По результатам первичной диагностики было выявлено, что уровень адаптации первоклассников удовлетворительный: 75% детей адаптировались успешно и 25% нуждались в психологическом сопровождении. С детьми, вошедшими в группу риска, была организована коррекционно-развивающая работа (1 группа/4 человека, 2 индивид.).

Результаты вторичной диагностики показали улучшение процесса адаптации первоклассников. Несколько детей было решено оставить под наблюдением в начале второго года обучения.

5-е классы. В пятых классах изучалась степень и особенность приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявлялись актуальные трудности детей. В ходе исследования были использованы:

1. Тестирование учащихся - «Психологический комфорт в школе»;
2. «Социометрия» Дж. Морено (оценка социального статуса в коллективе);
3. «Цветные письма» (определение психологической комфортности учащихся на разных уроках с использованием цветовой методики М. Люшера).

В диагностике приняли участие 37 пятиклассников, из которых 86% адаптировались успешно и 14% нуждались в психологическом сопровождении. С детьми, вошедшими в группу риска, была организована коррекционно-развивающая работа (3 индивид.). Все трое детей останутся под наблюдением в новом учебном году.

9-11 классы. В рамках подготовки к ГИА была проведена диагностика эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА. В ходе диагностики проводилось:

1. Тестирование учащихся («Готовность к ЕГЭ/ОГЭ», Чибисов М.Ю.);
2. Тестирование учащихся («Определение уровня тревожности», Спилберг Ч.Д.).

В тестировании приняли участие 35 выпускников 9-х и 20 выпускников 11-ого класса. Всего 55 человек.

По результатам двух тестирований низкий уровень психологической готовности к сдаче ГИА отмечен у одного учащегося, с которым были организованы индивидуальные занятия.

В 10 и 11 классе проводилась диагностика профориентационной направленности учащихся. По результатам диагностики, каждый учащийся получил заключение, которое представляет краткий психологический портрет, отражающий характеристики существенные для принятия решения в выборе профессии.

Кроме того, в течение года проводилась диагностика по запросу.

Когда необходимо обращаться к психологу:

- ребенок испытывает систематические трудности в усвоении учебной программы;
- у ребенка отмечаются эмоциональные и личностные нарушения;
- у ребенка складываются конфликтные отношения с другими учащимися и/или взрослыми;
- существуют трудности формирования детского коллектива.

Диагностика занимает значительный объем времени в работе педагога-психолога, так как трудности, выявленные у ребенка, позволяют своевременно организовать коррекционно-развивающую работу.

5.2. Коррекционно-развивающая работа

За 2020-2021 учебный год было проведено 105 индивидуальных занятий и 60 групповых. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников.

Для коррекционно-развивающей работы использовались:

- «Программа психологического сопровождения процесса адаптации детей-первоклассников к обучению в школе»;
- «Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе»;
- «Программа психологического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»;
- «Программа психологической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»;
- «Программа психологического сопровождения детей группы риска».

Кроме того, в текущем учебном году была организована работа с детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам, проведено 72 коррекционно-развивающих занятия для детей с ЗПР по «Программе психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития».

5.3. Профилактика

В 2020-2021 учебном году было проведено 58 профилактических мероприятий.

Основные направления профилактики:

- адаптация к новым социально-педагогическим условиям;
- формирование навыков межличностного общения и мирного разрешения конфликтов;
- ранняя профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения;
- формирование жизнеутверждающих установок, умение справляться с трудностями, формирование навыков борьбы со стрессом.

5.4. Консультирование и просвещение

Данные направления работы реализуются в следующих формах: выступления на педсоветах и родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации, оформление стендов и сайта.

В 2020-2021 учебном году было проведено 28 консультаций. Темы консультаций касались в основном урегулирования конфликтов между детьми.

Переход к дистанционным формам работы переместил просветительскую работу в виртуальное пространство. В течение года на сайте школы была расположена информация по темам:

- «Как делать уроки без стресса?»;
- «Основные ошибки родителей»;
- «Памятка для родителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков»;
- «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Рекомендации родителям, воспитывающим детей с ограниченными

возможностями здоровья»;

- «Рекомендации педагогам, родителям и учащимся по психологической подготовке к ГИА»;

- «Советы психолога будущим первоклассникам»;

- «Формирование и поддержка учебной мотивации».

Все рекомендации составляются в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школьного психолога.

Необходимо отметить, что классный руководитель сам может определить актуальную тему для родительского собрания, которую нужно обсудить с психологом. В случае проведения родительских собраний в дистанционном формате, так же можно обращаться за рекомендациями для родителей.

Направления работы, которые необходимо актуализировать в новом учебном году:

- Участие в родительских собраниях.

- Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

- Работа с одаренными детьми.

- Организация взаимосвязанной работы со специалистами социально-психологической службы в сопровождении детей группы риска.

6. Трудоустройство выпускников

Из 20 выпускников средней школы 17 школьников, получившие аттестаты о среднем общем образовании, продолжили образование. Из них 9 чел. в ВУЗах, 8 – в среднеспециальных учебных заведениях. Выпускники (Кандыбка И., Околелова О., Филатова М.) не получившие аттестат об окончании средней школы также обучаются среднеспециальных учебных заведениях.

Анализируя результаты поступления выпускников, каждый коллектив оценивает многолетний итог своей работы: освоение образовательного стандарта и профессиональную ориентацию. Именно эти результаты в значительной степени отражают понятие качества образования.

Из 61 выпускника 9 классов аттестата об окончании основной ступени образования получили 58, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжили обучение все 61, в том числе, 36 выпускников – в среднеспециальных учебных заведениях, 22 выпускников – в 10 классах, 3 – обучаются по индивидуальному учебному плану.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей), реализацией профориентационного курса «Профессия в деталях».

7. Анализ работы с педагогическими кадрами

Анализ методической работы

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив школы работал над методической

темой «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». Проблема определена исходя из запросов и потребностей педагогов, с учетом сложившихся традиций, состояния учебно-воспитательного процесса.

Целью методической работы школы являлось: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации современной модели образования и ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Были определены и решались задачи методической работы:

1. Создать условия для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС.

3. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей достижения ФГОС в процессе обучения.

4. Систематически, всесторонне изучать и анализировать педагогическую деятельность на основе диагностики:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей в связи с реализацией ФГОС;

- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач реализации ФГОС;

- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования», «Личность педагога в современном инновационном пространстве», «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса».

Стремление к постоянному обновлению знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием характерно для большинства педагогических работников школы.

В повышении квалификации педагогов значительную роль играют методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В прошедшем учебном году 9 членов педагогического коллектива являются руководителями районных проблемно-предметных методических объединений, что свидетельствует о признании авторитета учителей школы в педагогическом сообществе Рассказовского района.

В структуре методической работы школы работали 9 проблемно-творческих объединений педагогов, в т.ч., 2 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 3 методических объединения классных

руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала над своей методической темой. Перед проблемно-творческими группами стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива. На заседаниях групп обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучались тексты и задания контрольных работ, учебно-методические материалы, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

Проводился анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, для расширения и углубления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетном году продолжили свою работу 3 экспериментальных площадки: 1 – муниципального уровня, 2 – школьного уровня:

- «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (муниципальная площадка МБОУ Верхнеспасской СОШ);

- «Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» (школьная площадка, Хитровский филиал);

- «Внутренняя оценка качества образования: результаты и технологии их достижения» (школьная площадка, Нижнеспасский филиал).

Одним из приоритетных направлений педагогического коллектива школы является работа с одаренными детьми.

В каждом образовательном учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми, способствующая формированию у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения: это работа научных обществ, участие в научно-практических конференциях.

В школе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Накопленный опыт позволит нам органично встроить свою работу по данному направлению в федеральный проект «Точка роста» в базовой школе, в филиалах - в режиме сетевого взаимодействия.

Важным направлением деятельности является олимпиадное движение. Участие обучающихся в предметных олимпиадах способствует формированию и развитию потребности к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности. Организация работы по подготовке одаренных учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования задачей, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ Верхнеспасской СОШ и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация. Задания предоставлялись отделом образования и защиты прав несовершеннолетних администрации Рассказовского района. Протоколы результатов участников школьного этапа В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 190 обучающихся 4-11 классов, что составило 42 % от общей численности обучающихся образовательной организации. Следует отметить, что количество участия в сравнении с прошлыми годами значительно уменьшилось, количество же человек – уменьшилось, но не значительно, т.е. дети раньше принимали участие в большем количестве олимпиад. Причины: сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Самые многочисленные команды, принявшие участие в олимпиаде - по математике (52 ч.; в прошлом – 77 чел.), русскому языку (47 ч., а прошлым году - 61 ч.), биологии (40 чел.). Очень много расхождений в заявках и списках участвовавших практически по всем предметам. Увеличилось количество участников по астрономии, информатике. Олимпиады не проводились в связи с отсутствием заявок от учащихся по следующим предметам: экономика, право, немецкий язык По физической культуре и ОБЖ проведены только теоретические туры.

Одним из приоритетных направлений педагогического коллектива школы является работа с одаренными детьми.

В каждом образовательном учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми, способствующая формированию у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения: это работа научных обществ, участие в научно-практических конференциях.

В школе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Накопленный опыт позволит нам органично встроить свою работу по данному направлению в федеральный проект «Точка роста» в филиалах - в режиме сетевого взаимодействия. Обучающиеся школы принимают активное участие и во многочисленных Дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: «Инфоурок», «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Учи.ру, «Путь к знаниям», «Инфознайка», «Сетевичок», «Урок-цифры», «ХимБи», «Старт», «Страна читающая», «Зеленая планета», «Каждый день горжусь Россией», «Лига эрудитов», «Основы православной культуры» и т.д.

Возможности, предоставляемые школьникам конкурсным движением, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности.

8. Управленческая деятельность

Контроль за учебно-воспитательным процессом

Разработанный план внутришкольного контроля качества образования (ВШК) был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно- контрольная деятельность администрации.

Основными элементами контроля учебно- воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей.

Различными видами контроля были охвачены все классы и учителя – предметники. Работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, в методических объединениях, на методическом совете. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ универсальных учебных действий по итогам контроля, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Данные, получаемые в результате контрольно-аналитической деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
4. Улучшить работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через систематические коллективные и индивидуальные занятия.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся качества личности через духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданской позиции, самостоятельности, понимание необходимости вести здоровый образ жизни:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить работу по созданию условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога:

- систематического изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ для достижения целей в соответствии с ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов путем

организации наставничества.

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения»

Цель:

создание условий для развития и повышения профессиональной компетентности учителя совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокое качество образования и формирования у обучающихся социально позитивных потребностей и правильной гражданской позиции

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации программы развития школы
2. Обеспечить работу по реализации единой методической темы школы
3. Способствовать информационной, научно-теоретической и методической поддержке педагогов в условиях на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения
4. Создать психолого-педагогические условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей, формирования гражданско-патриотической позиции учащихся через различные формы внеклассной работы, систему дополнительного образования
5. Формирование у школьников мотивации к изучению предметов, ключевых образовательных компетенций средствами урока и внеурочной деятельности.