

БОГОСЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЕРХНЕСПАССКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ РАССКАЗОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Утверждаю:

Директор школы _____

Е.В.Матюкова

Программа воспитательной работы

детского оздоровительного лагеря
«Веснушки» на базе Богословского филиала МБОУ
Верхнеспасской СОШ

Место проведения:
Тамбовская область,
Рассказовский муниципальный округ,
с.Богословка, ул.Новое село, 1

с.Богословка, 2025

1. Общие положения

2. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи Программы

1.2 Методологическая основа Программы

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

1.4 Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

1.5 Направления воспитательной работы

1.6 Ценностные основы содержания воспитательной работы

2 Содержательный раздел

2.1 Инвариантные (обязательные) блоки

2.2 Инвариантные общие содержательные модули

2.3 Вариативные содержательные модули

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания

3.2 Логика реализации программы в рамках смены

3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.4 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

3.5 Взаимодействие с родительским сообществом

3.6 Кадровое обеспечение реализации программы

3.7 Методическое обеспечение реализации программы

3.8 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Приложение.

Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веснушки» при Богословском филиале МБОУ Верхнеспасской СОШ подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44) 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
5. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
6. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
7. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
8. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
9. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
10. Программой воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
11. Законом Тамбовской области от 30 марта 2016 г. № 657-3 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Тамбовской области»
12. Приказом министерства образования и науки Тамбовской области, министерства социальной защиты и семейной политики Тамбовской области, министерства здравоохранения Тамбовской области от 10.03.2025

13. Локальные акты образовательной организации:

- Устав школы
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимается группа детей младшего школьного возраста:

7 - 10 лет – младшие школьники;

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

2. Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам в Программе воспитательной работы лагеря отдыха детей и их оздоровления детей «Веснушки» при Богословском филиале относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры,

информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

Задавая подобные примеры, педагоги должны конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой мы создаём такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий: - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; - Дни единых действий.

Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней; - использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий: - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий: - организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»; - конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

-соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка».

- конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

-коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях.

Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской среде, психолого -педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека,

личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание: - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание:

-воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм

безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
 - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание: сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3. Содержательный раздел

Уклад нашего лагеря- система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):
 2. Пространство:
 - Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
 - Личные вешалки для каждого ребенка.
 - Доступ к питьевой воде и туалетам. Гигиена и порядок:
 - Обязательное мытье рук перед едой. •
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).
- Питание:
- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
 - Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).
3. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

1. Приход воспитателей 08.15 - 08. 30
2. Приём детей 08.30 - 08.35
3. Зарядка 08. 35 -08.45
4. Линейка 08.45 - 09.00
5. Инструктаж 09.00-09.15
6. Завтрак 09.15 - 10.00
7. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, оздоровительные процедуры 10.00 - 13.00

8. Обед 13.00 - 14.00

9. Свободная деятельность по интересам 14.00 - 14.30

10. Уход домой 14.30

4. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- доброжелательность (никакой травли!).
Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Дню России).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. **Символы**(атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с веснушками).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

6. **Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Особые:

- Посвящение в "лагерьята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

7. **Символическое пространство**

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Книга отзывов (дети пишут пожелания).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Веснушки» при Богословском филиале МБОУ Верхнеспасской СОШ.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Веснушки» организуется на базе Богословского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ.

Режим работы бдней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня.

Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги Богословского филиала, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на общелагерном уровне.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: апрель- май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 мая)

- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение: о Положения о лагере о Программы воспитательной работы о Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров: с родителями (об оказании услуг), на питание (с комбинатом школьного питания) , на медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава .

- Подбор начальника лагеря и воспитателя
- Назначение: медработника.

По пожарной безопасности

По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/ игровая зона

Оборудование

Учебные кабинеты: столы, стулья, доски, канцтовары.

Спортивный зал: мячи, скакалки, обручи.

Столовая: посуда, салфетки, графики питания.

Медкабинет: аптечка, термометры, журналы учета.

Проверка исправности:

Питьевых фонтанчиков

Туалетных комнат

Систем вентиляции

4. Организационно-методическая работа (до 15 мая)

Разработка:

о Режиме дня

о Плана-сетки мероприятий

о Критериев оценки эффективности

Подготовка:

о Анкет для родителей (о здоровье ребенка)

о Бланков ежедневного мониторинга

о Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории (до 20 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории

- оформление:

- о стендов с правилами лагеря

- о Тематических уголков

- о "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

- Разметка зон:

- о для подвижных игр

- о для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн)

- Сбор пакета документов:

- о Заявление о зачислении

- о Копия свидетельства о рождении

- Информирование:

- о через школьный сайт и соцсети о чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (26-29 мая)

- Приемка лагеря комиссией:

- о Представитель Роспотребнадзора

- о Инспектор МЧС

- о Методист управления образования

- Подписание акта готовности

Контрольные точки:

- ✓ 15 мая – утверждение программы
- ✓ 26 мая – штатное расписание
- ✓ 26 мая – допуск к работе

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Инвариантные общие содержательные модули.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание мы организуем через спортивнооздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой: физкультурно-оздоровительные занятия, которые мы проводим с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия мы проводим на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; закаливающие процедуры, проведение закаливающих

процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников; оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение» Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога лагеря, которая базируется на соблюдении следующих принципов: -принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); - принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих групп. Участие в самоуправлении

помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в нашем лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и в целом коллектива. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и мы привлекаем ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;

- ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы:

- соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, мы актуализируем его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: --тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной

стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых
 - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:
- волонтерские образовательные мастер-классы; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции «Помощь ближнему».

Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи.

Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах мы создаем благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания в нашем лагере – это следующие мероприятия:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цель медиапространства организации по созданию и и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности лагеря. Все участники воспитательного процесса получают необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий. *Задачи:* формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление; самоактуализация личностного потенциала участника программы. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

Партнерское взаимодействие лагеря дневного пребывания детей «Веснушки» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Мастер-классы от Дома творчества Рассказовского МО
 2. Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- ООО «Липовка»
3. Культурные и исторические учреждения
 - Музеи (краеведческий):
 - о Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
 - о Квесты по истории региона.
 - ДК с.Богословка:
 - о Лекции фельдшера ФАП с.Богословка (гигиена, питание, первая помощь).
 4. Общественные и волонтерские движения
 - о Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - о Встречи с активистами.

2. Ресурсная помощь:

о Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

3. Информационное партнёрство:

о Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря.

Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

• Родительское собрание (очно/онлайн):

о Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

о Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

• Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):

о Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

• Формирование родительского комитета:

о Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях • «День рекордов» : о Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

• Совместные события:

о Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

о Творческие конкурсы («Семейный талант»).

• Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

• Профориентационные встречи:

о Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

• Мастер-классы:

о Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

• Социальные акции:

о Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

• Ежедневные краткие отчёты:

о Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

• «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн). • Опросы (раз в неделю):

о Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (июнь)

• Итоговое собрание:

о Показ видеоролика о жизни лагеря.

о Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

- Анкетирование: о Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

- Цифровые платформы:

о GoogleForms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

- Доска почёта:

о Фото родителей-волонтеров на стенде лагеря.

- Семейные челленджи:

о Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы .

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Веснушки» (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря Павликова И.С. – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатель Серова Е.А.– проводит мероприятия, следит за дисциплиной и безопасностью.
- фельдшер ФАП Першина Е.В. – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

2. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

3. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.

- Журналы инструктажей.

4. **Вывод:** Кадровое обеспечение ЛДП «Веснушки» подготовлено с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания. Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- Групповая комната (класс):
 - о Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - о Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка:
 - о Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая:
 - о Посуда, холодильник
- о Аптечка.
- Санитарные зоны:
 - о Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория

Необходимые ресурсы : Мультимедиа Проектор, экран, колонки, ноутбук.

Цифровые технологии ноутбуки

Канцелярия:

Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы. Хозяйственные товары:

Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора. Игровой инвентарь:

Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечка + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием «Веснушки»
Богословского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ
в период летних каникул 2025 года

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	МОДУЛИ
<i>День встречи «Здравствуй те, это – МЫ!»</i> 02.06	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. 2. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. 3. Минутка здоровья. Поход в медпункт на взвешивание. 4. Беседа «Будь осторожен на дороге». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь» 6. Огонёк знакомства	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно – оздоровительная работа» Модуль «Художественно – творческий»
<i>День открытия</i>	1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!» 2. Минутка здоровья «Закаливание»	Модуль «Социальная»

<i>лагерной смены</i> 03.06	3. Праздник «Лето, здравствуй!» 4. Уроки Волшебного Карандаша. 5. Азбука безопасности «Правила поведения во время жары»	активность» Модуль «Художественно – творческий»
<i>День Добрых Дел</i> 04.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 3. Акция «Очистим планету от мусора» 4. Азбука безопасности «Осторожно, ядовитые растения» 5. Трудовой десант «Сорнякам – бой!»	Модуль «Социальная активность»
<i>День кино</i> 05.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Витамины – мои друзья» 3. Выездная экскурсия в кинотеатр 4. Азбука безопасности «Терроризм без маски» 5. Подвижные игры	Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк)
<i>День Пушкина</i> 06.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Аптека под ногами» 3. Беседа «Правила поведения в библиотеке» 4. Игра «Что за прелесть эти сказки!» 5. Азбука безопасности «Безопасный Интернет» 6. Подвижные игры	Модуль «Патриотическое воспитание»
<i>День русской берёзки</i> 07.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Праздник «Русской берёзки» 4. Конкурс «Заплети венок» 5. Азбука безопасности «Лесной пожар» 6. Подвижные игры	Модуль «Патриотическое воспитание»
<i>День спорта</i>	1. Линейка готовности и физ. минутка.	Модуль «Спортивно

09.06	2. Минутка здоровья «Речевая гимнастика» 3. Спортивный праздник «Мы – чемпионы!» 4. Забавное оригами. 5. Азбука безопасности «Терроризм без маски»	- оздоровительная работа» (эстафеты)
<i>День профессий</i> 10.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах» 3. Игра по станциям «Профессия моей мечты» 4. Азбука безопасности «Осторожно, колющие предметы!» 5. Подвижные игры	Модуль «Профорие нтация»
<i>День России</i> 11.06	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Медицинская помощь при ушибах» 3. Викторина «Россия, Родина моя» 4. Азбука безопасности «Правила поведения в автобусе» 5. Подвижные игры.	Модуль «Социальна я активность» Модуль «Патриотич еское воспитание »
<i>День Орлят</i> 13.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Гимнастика для пальчиков». 3. Выездная экскурсия «Путешествие к Сергееву - Ценскому» 4. Забавное оригами 5. Азбука безопасности «Мы – пешеходы»»	Модуль «Социальна я активность»
<i>День Робинзона</i> 14.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Первая скорая помощь» 3. Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства.	Модуль «Социальна я активность» Модуль «Экскурсии

	4. Поход «Робинзонада» 5. Азбука безопасности «Будь осторожен с огнем!»	и походы» (парк)
<i>День Друзей</i> 16.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Лук от семи недугов» 3. Игровая программа «В кругу друзей» 4. Уроки Волшебного Карандаша 5. Азбука безопасности «Эвакуация из горящего здания»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Художественно – творческий»
<i>День дизайнера</i> 17.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Вредные привычки». 3. Конкурсная программа «Модный приговор» 4. Азбука безопасности «Безопасность на воде» 5. Подвижные игры	Модуль «Социальная активность» Модуль «Художественно – творческий» Модуль «Проектная деятельность»
<i>День Берендея</i> 18.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Первая медицинская помощь при солнечном ударе» 3. Экскурсия «Мы – друзья природы» 4. Вернисаж «Природа и фантазия» 5. Азбука безопасности «Будь осторожен с бездомными животными»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк)
<i>День краеведения</i>	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Правильная осанка» 3. Выездная экскурсия в Рассказовский	Модуль «Социальная активность»

19.06	краеведческий музей 4.Азбука безопасности «Один дома». 5. Подвижные игры	Модуль «Экскурсии и походы» (парк)
<i>День рекордов</i> 20.06	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2.Минутка здоровья «Первая помощь при укусе насекомыми» 3. Конкурсно-развлекательная программа «Я – самый! Я – самая!» (личные достижения и рекорды детей) 4. Забавные origami 5.Азбука безопасности «Дорожные знаки»	Модуль «Спортивно - оздоровитель ная работа» (эстафеты)
<i>День памяти и скорби</i> 21.06	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2.Устный журнал «Мы помним их имена» 3.Приведение в порядок территории у могилы погибшим лётчикам 4.Возложение цветов к памятнику 5. Подвижные игры	Модуль «Социальна я активность» Модуль «Патриотич еское воспитание »
<i>День Эколога</i> 23.06	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний» 3. Конкурсно - игровая программа «Эколята – защитники природы!» 4.Экскурсия «Удивительное – рядом!» 5. Азбука безопасности «Школа выживания» 6. Подвижные игры	Модуль «Социальна я активность»
<i>День ПДД</i> 24.06	1.Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика» 3. Игра - путешествие «Правила дорожные знать каждому положено!» 4. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» 5. Азбука безопасности «Незнакомцы» 6. Подвижные игры	Модуль «Социальна я активность» Модуль «Психолого - педагогичес кое сопровожде

		ние»
<i>День Талантов</i> 25.06	1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» 3. Конкурс чтецов, певцов. 4. Азбука безопасности «Первичные средства пожаротушения»	Модуль «Социальная активность» Модуль « Художественно – творческий »
<i>День закрытия лагерной смены</i> 26.06	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Линейка готовности и физ. минутка. 2. Минутка здоровья. Поход в медпункт на взвешивание. 3. Трудовой десант. Уборка помещений и территории. 4. Экскурсия «Мы – друзья природы» 5. Прощальный огонёк закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!» Награждение.	Модуль «Социальная активность»

