

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Верхнеспасской  
средней общеобразовательной  
школы  
2021-2024гг.**

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеспасская средняя общеобразовательная школа является одним из старейших учебных заведений Рассказовского района (1916 год - начальная школа для рабочей молодёжи, 1931 год- семилетняя школа, 1937 – средняя школа). Общеобразовательная организация реализует программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа работает по модели «Базовая сельская школа с сетью филиалов». Учреждение имеет 7 филиалов. В процессе реорганизации школ Рассказовского района в 2008 году присоединен - Липовский филиал, в 2010 Коптевский и Хитровский филиалы, в 2011 году присоединены в качестве филиалов: Подоскляйский, Нижнеспасский и Озёрский. Школьным автобусом осуществляется подвоз 102 обучающихся из близлежащих населенных пунктов. В настоящее время в школе обучается 668 учеников.

В школе реализуются программы социально-гуманитарного и социально-экономических профилей, в том числе и с помощью дистанционных образовательных технологий и предуниверсария. В школе сложилась эффективная система работы с одаренными детьми, работают научные общества школьников по предметам естественно-научного цикла, объединения различной направленности. В общеобразовательной организации работают филиал музыкальной школы Рассказовского района, хоровое отделение, танцевальный коллектив «Гармония», музейная комната Боевой Славы, историко-патриотический клуб «Память», юнармейский и волонтерский отряды. На базе школы создан Центр духовно-нравственного воспитания детей «Наследие», Центр гражданско-патриотического воспитания. С 2014 года функционирует оздоровительный лагерь «Сокол». С 2020 года является удаленной площадкой областной спортивной школы по туризму. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, кабинеты оснащены современным оборудованием. Для учащихся созданы все условия, соответствующие федеральным государственным стандартам.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Основными традициями воспитания являются: общешкольные традиционные дела и акции; создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел; коллективное планирование, проведение и анализ результатов общешкольных дел. В вопросах обучения и воспитания школа сотрудничает с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет» им. Г. Р. Державина, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», общеобразовательными организациями Тамбовской области и Рассказовского района. Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребёнка не ограничивается стенами школы, оно становится

сетевым, мобильным, открытым. Ученик – является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссёром конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – основная задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе.

Наши ребята, родители и педагоги работают над созданием различных проектов, в которых современные тренды сочетаются с многолетними традициями школы. Всех объединяет идея школьного музея, деятельность которого содействует приобщению школьников к поисковой, исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Наша школа занимает важное место в социальной системе села, являясь не только образовательным, но и социальным, культуросберегающим центром. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определённый образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

**1. Приоритетная цель для обучающихся 1-4 классов (уровень начального общего образования)** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данной приоритетной цели связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в нашей школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Приоритетная цель для обучающихся 5-9 классов (уровень основного общего образования)** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. Приоритетная цель для обучающихся 10-11 классов (уровень среднего общего образования)** - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;
2. реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы общественных объединений и организаций;

7. организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем их личностного развития;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. вовлекать обучающихся в активную, творческую, инновационную, научно-исследовательскую деятельность на основе освоения современных технологий;
10. использовать виды и формы музейной деятельности в реализации основных направлений воспитательной работы с обучающимися школы;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнёров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем социуме.

Ключевые общешкольные дела в школе реализуются на различных уровнях через следующие формы деятельности:

##### ***На внешкольном уровне:***

- проект по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Дорога к здоровью» (мини-проекты «По безопасной дороге в безопасное будущее», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Старшему поколению – активное долголетие»);
- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На школьном уровне:***

традиционные общешкольные дела – выборная конференция (выборы Председателя детской организации и Совета), посвящение первоклассников в детскую организацию, осенний бал, день Памяти воина-интернационалиста Болтнева Г.С., новогодние праздники,

конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню защитника Отечества, Последний звонок, Выпускной вечер;

- традиционные общешкольные акции – «Милосердие», «Забота», «Дорога к обелиску»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- Дни наук - традиционный фестиваль для обучающихся 1-11 классов, педагогов и родителей, в рамках которого проводятся научно-практические конференции «Первые шаги в науку» для обучающихся 1-4 классов и «Путь в науку» для обучающихся 5-11 классов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе;

- метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с



ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела, акции, события, занятия, проекты:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; такие классные часы посвящены юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, стране;
- игровые классные часы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные классные часы, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители используют разнообразные формы в работе над сплочением коллектива. Это экскурсии, походы, организуемые вместе с родителями, празднования дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации (вовлечение ребят в работу объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями; работа направлена на контроль за свободным времяпровождением).

#### *Работа с учителями-предметниками:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями обучающихся (законными представителями):*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках дополнительного образования в школе реализуются следующие направленности: художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Школа безопасности», «Уроки милосердия», «Я и моя профессия», «Тайны нашей речи», «Комплексный анализ художественного текста», «Робототехника», «Загадки человечества», «Юный программист», «Юный спасатель», «Учись учиться».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Умелые ручки», «Бумажные истории», «Танцевальный серпантин», «Юный художник», «Новые голоса», «Домисолька», «Цвета радуги», «Искусство вокруг нас».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Школа нравственности», «Я и мои ценности», «Азбука общения», «Речевичок», «Познай себя».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юные туристы», «Школа безопасного туризма», «Велосипедный туризм», «Искатели», «Память».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Азбука здоровья», «Школа здоровья», «Пионербол», «Поиграй-ка», «Ритмика», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Белая ладья».

**Естественнонаучная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на содействие самореализации личности воспитанников посредством основ овощеводства и экологии, формирование основ экологической культуры, современных

профессиональных и общекультурных компетенций, естественнонаучной грамотности, ориентацию на новые уникальные профессии сельскохозяйственной промышленности: «Тайны растений», «В мире комнатных и цветных растений», «Вокруг света», «Земля- наш общий дом».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета детской организации и Совета РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);
- через деятельность Совета старост, объединяющего их для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи для классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие органов ученического самоуправления во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных конкурсах;
- через работу школьного медиацентра, в который входит редакция школьной газеты, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

#### ***На уровне класса:***

- через деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, ответственный за образование, ответственный за труд и экологию, ответственный за дисциплину и порядок, ответственный за спортивную работу, ответственный за шефскую работу, ответственный культурно-массовую и поисковую работу).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему собранию объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- посвящение в детское общественное объединение, одним из ключевых моментов которого является торжественное обещание при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и окружающем социуме;
- поддержку и развитие в детском общественном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет школы, родительский патруль участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские беседы в социальных сетях, мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации от классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в реализации проекта «Профессия в деталях»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

### ***3.9. Модуль «Школьный музей»***

Воспитанию, обучению, развитию и социализации учащихся школы под руководством педагогов и участия общественности во многом способствуют материалы школьного музея. Музей школы содействует приобщению школьников к поисковой, исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой родины, формированию духовно-нравственных ценностей. Деятельность музея тесно связана с различными формами воспитательного процесса, уроком и деятельностью ученического самоуправления.

Музей имеет историко-краеведческую направленность. В экспозиции музея имеются разделы, посвященные: «Истории села», «Истории школы», «Великой Отечественной войне», «Афганской и Чеченским войнам». В



данных разделах размещены материалы по истории села, церкви, о земляках, прославивших нашу малую родину и Тамбовский край, участии односельчан в защите Отечества в разные периоды времени, вкладе жителей в развитие села, истории школы и природе родного края.

*В школьном музее сложились традиционные формы работы и осваиваются интерактивные:*

обзорные, тематические и виртуальные экскурсии, лекции, встречи с интересными людьми разных профессий и творческой деятельности, уроки мужества, уроки Победы, вечера Памяти, музейные уроки, уроки в музее, театрализованные представления, олимпиады, поисково-исследовательские экспедиции, выставки, акции, операции, викторины, квесты, конкурсы стихов, рисунков и фотографий, военно-спортивные соревнования.

На базе музея организованы и работают разновозрастные общности детей, педагогов, представителей органов местного самоуправления и общественных организаций (общественности): Совет музея, Совет актива учащихся музея, школа экскурсоводов, общественное объединение детей - поисковый отряд «Память».

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят лекции, экскурсии, доклады, рефераты, поисково-исследовательские и творческие работы, участвуют в творческих конкурсах, проектах и научно-практических конференциях разных уровней, музейных краеведческих олимпиадах и оформлении выставок. Учащиеся записывают воспоминания, берут интервью у ветеранов Великой Отечественной войны и участников локальных войн, старожил села, ветеранов педагогического труда, выпускников школы, производят фотографирование и видеосъёмку объектов и событий.

Музей поддерживает отношения с органами местного самоуправления и сотрудничает с партнёрами: Советом ветеранов Афганистана, районным Советом ветеранов войны и труда, пожарной частью г. Рассказово, с военным комиссариатом г. Рассказово, краеведческим музеем г. Рассказово, районным Домом детского творчества, выпускниками школы и родителями учащихся.

### ***3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности**

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно экспертным советом школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

#### **4.1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников лучше всего при помощи *метода педагогического наблюдения* (наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах).

Метод педагогического наблюдения при его постоянном осуществлении даёт нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребёнка и тем самым отвечает особенностям развития школьников. Педагог, работающий с детьми, включён в повседневную школьную жизнь детей, он осуществляет «включённое наблюдение».

Метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Метод наблюдения требует от педагога уделять особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно-окрашенный выбор (ситуация конфликта, ситуация новичка, ситуация соотнесения, ситуация успеха, ситуация столкновения мнений, ситуация игры).

Фиксировать результаты педагогического наблюдения педагог может (по собственному выбору) различными способами (вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать размышления на диктофон и т.д.).

По итогам своих наблюдений педагоги смогут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объёмом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?